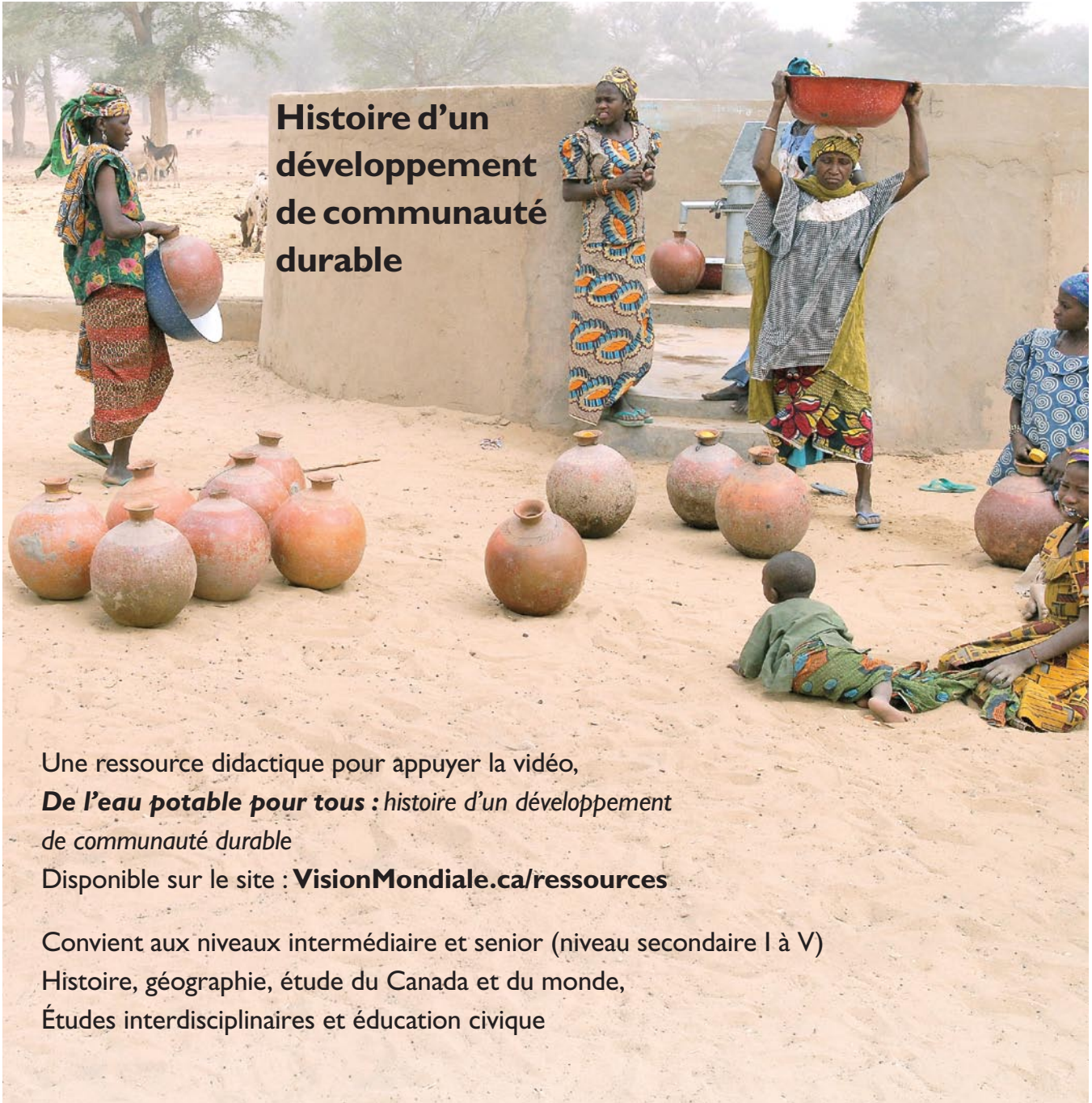


# De l'eau potable pour tous :



**Histoire d'un  
développement  
de communauté  
durable**

Une ressource didactique pour appuyer la vidéo,  
***De l'eau potable pour tous : histoire d'un développement  
de communauté durable***

Disponible sur le site : **[VisionMondiale.ca/ressources](http://VisionMondiale.ca/ressources)**

Convient aux niveaux intermédiaire et senior (niveau secondaire I à V)  
Histoire, géographie, étude du Canada et du monde,  
Études interdisciplinaires et éducation civique

## De l'eau potable pour tous

Durée de projection : 13 min 10 sec

### L'histoire

La communauté de Zalifa, comme bien d'autres au Niger, n'a aucune source d'eau potable. Comparez cette situation avec celle de la communauté d'Adiba, transformée par l'accès à l'eau potable pour tous. Découvrez les complexités inhérentes au développement de la communauté et les incidences positives et durables que l'eau potable peut avoir pour une communauté.

### Introduction

**« Nous ne pourrons vaincre le VIH, la tuberculose, la malaria, ni aucune autre maladie infectieuse qui empoisonne le monde en développement jusqu'à ce que nous gagnions aussi la bataille sur d'autres fronts : eau potable, conditions sanitaires et soins de santé de base. »**

Kofi Annan, ancien secrétaire général des Nations Unies

**L'eau est essentielle à la vie.** L'eau est cruciale pour le développement durable, incluant la préservation de notre environnement naturel et le soulagement de la pauvreté et de la faim. L'eau est indispensable à la santé et au bien-être de l'homme. Parmi nos semblables, près de deux sur dix n'ont pour seul choix que d'utiliser des sources d'eau contenant des substances potentiellement nocives. Cela perpétue une crise humanitaire silencieuse qui tue chaque jour quelque 3 900 enfants.

Les Nations Unies ont proclamé les années 2005 à 2015 *Décennie internationale d'action, L'eau, source de vie*. Ces années seront critiques pour centrer l'attention du monde entier sur l'urgence de respecter les engagements internationaux qui ont été pris en ce qui a trait à l'eau. Ces engagements incluent

les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) de l'Organisation des Nations Unies – tout spécialement l'objectif n° 7, Garantir la durabilité écologique – et l'objectif de la *Décennie internationale d'action « L'eau, source de vie »* de réduire de moitié la proportion des gens qui n'ont pas accès à l'eau potable, d'ici 2015.

Éduquer les jeunes sur l'importance du problème et sur les efforts internationaux qui sont déployés pour appliquer des solutions durables pour ensuite leur fournir l'espace pour participer pleinement à l'apprentissage continu et aux actions en vue d'un changement, voilà un moyen d'apprendre aux jeunes à être des citoyens du monde responsables.

---

Produit par Vision Mondiale Canada, Éducation et engagement public, 2007, avec l'appui du gouvernement du Canada par l'intermédiaire de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

Vision Mondiale Canada, 2007.

Rédactrice : Tara Tracy

Éditeur : Doug Blackburn

Ce matériel imprimé peut être reproduit à des fins éducationnelles non lucratives à condition que la source soit indiquée de manière adéquate. Les vidéos peuvent être reproduites uniquement avec l'autorisation écrite de Vision Mondiale Canada.

4365-10205

## Notes pour l'utilisation de ce Guide

Cette ressource est appropriée pour les élèves du niveau secondaire (I à V) et pour les groupes adultes qui étudient les problèmes mondiaux – incluant la citoyenneté mondiale, le développement international, la durabilité, les ressources naturelles et l'eau.

Note : Bien que le langage utilisé dans ce guide soit celui d'une salle de classe, **plusieurs activités conviennent à des cadres moins rigides.**

### Les participants vont :

- Examiner les modèles d'utilisation personnelle de l'eau et réfléchir sur les autres modèles dans le monde
- Se renseigner sur les OMD et les pays participants au projet *L'eau, source de vie*
- Apprendre tout sur la situation de l'eau dans la région du Sahel en Afrique
- Examiner de façon éclairée la complexité du problème de l'eau potable et de ses incidences sur la pauvreté, l'éducation, la santé, la durabilité écologique et les partenariats pour le développement
- Explorer et faire l'expérience de la planification du développement d'une communauté
- Développer des habiletés et des outils pour la recherche autonome et la sensibilisation

### Préparation de l'animateur :

L'animateur devrait visionner la vidéo et prendre connaissance du guide d'étude.

Les activités sont disposées en séquence ; toutefois, selon le temps disponible et les objectifs de la classe, il est possible de supprimer quelques activités. La Table des matières fournit un sommaire de chaque activité. La principale leçon de ce document est l'activité 2.3 *L'eau : problème complexe, solution complexe*.

## Table des matières

### 1. Préparation au visionnement : Sensibilisation aux problèmes de l'eau

- 1.1 Dans l'égout** ..... p. 5  
Estimez et calculez votre propre consommation d'eau ; comparez-la ensuite avec les statistiques d'autres pays du monde.
- 1.2 Chasse aux données sur l'eau** ..... p. 7  
Faites une chasse aux données sur l'eau en consultant divers sites Web : Organisation des Nations Unies, Rapport mondial sur le développement humain, Organisation mondiale de la Santé et région du Sahel en Afrique. Découvrez le travail lié au développement et aux problèmes de l'eau dans le monde, incluant les incidences et les efforts pour transformer la situation. Le *Guide des réponses* peut également être utilisé seul et fournir des renseignements généraux sur les problèmes de l'eau dans le monde.

### 2. Visionnement de la vidéo : activités pour compléter la DVD

- 2.1 Connaître le jargon** ..... p. 8  
Apprenez la terminologie spécifique du film dans une activité rapide et simple.
- 2.2 Que montre la photo ?** ..... p. 9  
Faites appel à votre pensée critique pour analyser les photos des communautés du Niger et élargir votre vision au-delà de ce que vous pouvez voir !
- 2.3 L'eau : problème complexe, solution complexe** ..... p. 10  
Assumez le rôle de différents participants à un projet de développement dans une communauté. Explorez la complexité du problème de l'eau potable et tentez de le résoudre en adoptant divers points de vue. Cette leçon inclut des feuilles de travail pour les élèves et une rubrique d'évaluation.

### 3. Bilan du visionnement : outils pour un apprentissage continu

- 3.1 Un flot d'information : thèmes et conseils au sujet de la sensibilisation** ..... p. 12  
Explorez l'apprentissage continu comme une étape vers une transformation positive !  
Cherchez un thème sur l'eau qui vous intéresse et exposez ensuite vos trouvailles à la classe.

## Annexes

- 1.1 A & B Dans l'égout – feuilles d'activité ..... p. 13
- 1.2 Chasse aux données sur l'eau – feuille d'activité ..... p. 15
- 2.1 Connaître le jargon – feuille d'activité ..... p. 16
- 2.2 Que montre la photo ? ..... p. 17
- 2.3A L'eau : problème complexe, solution complexe – feuilles d'activité ..... p. 18
- 2.3B Rubrique d'évaluation ..... p. 19
- 3.1 Un flot d'information – feuille d'activité ..... p. 20
- 4 Guide des réponses ..... p. 21
- 5 Ressources en eau ..... p. 23
- 6 Formulaire de rétroaction ..... p. 24

## Préparation au visionnement de la vidéo – activité I

### I.1 Dans l'égout

Quelle quantité d'eau utilisez-vous tous les jours à la maison ? Pensez-vous que les habitants d'autres parties du monde utilisent plus d'eau que les personnes au Canada ou moins ?

#### Les élèves vont :

- Estimer puis calculer la quantité moyenne d'eau qu'ils utilisent chaque jour
- Comparer les résultats avec la quantité moyenne qu'utilisent les gens d'autres parties du monde
- Optionnel : Servez-vous de la calculatrice de l'utilisation de l'eau sur Internet et regardez le tableau des résultats et modèles d'utilisation

#### Temps requis

Activité en classe : 25 minutes

Activité sur Internet : 15 minutes

#### Préparation

- Un contenant d'un litre (1 l) d'eau claire (Les bouteilles Nalgene contiennent habituellement 1 l)
- Produire pour la classe des copies de l'annexe I.1 *Dans l'égout*, parties A et B (*Tableau de l'utilisation personnelle de l'eau et Feuillelet d'information sur l'utilisation de l'eau dans le monde*)
- Utiliser des calculatrices pour économiser du temps
- Prévoir l'accès à un ordinateur par élève ou par petit groupe pour l'activité optionnelle de recherche sur Internet

#### Instructions

1. Expliquez la définition de l'utilisation « personnelle » de l'eau : toute l'eau qui est consommée ou utilisée dans chaque ménage. La quantité d'eau perdue par les fuites dans les tuyaux ou les robinets de la maison atteint parfois jusqu'à 50 litres par jour ! L'utilisation personnelle de l'eau peut prendre différentes formes : hygiène personnelle, tâches ménagères, consommation (boire et cuisiner) et utilisation pour l'extérieur ou la cour, etc.
2. Encouragez les élèves à réfléchir sur l'utilisation de l'eau et sur les façons dont ils s'en servent au quotidien. Pour les aider à se représenter les quantités d'eau, demandez-leur de bien regarder une bouteille d'eau de 1 l.
3. En groupe, essayez de trouver les réponses aux questions suivantes et inscrivez-les au tableau :
  - A. Quelle activité de notre quotidien demande le plus d'eau ?
  - B. Combien de litres par personne, par jour, sont requis pour les activités suivantes ?
    - Prendre une douche ?
    - Prendre un bain ?
    - Se brosser les dents ?
    - Actionner la chasse d'eau ?
    - Laver la vaisselle à la main ?
    - Faire fonctionner le lave-vaisselle ?
    - Utiliser la machine à laver le linge ?
    - Arroser le gazon, le jardin ?
    - Laver la voiture (avec un boyau d'arrosage) ?
4. Remettez un exemplaire de l'annexe I.1A *Dans l'égout*, *Tableau de l'utilisation personnelle de l'eau* à chaque élève. Examinez le tableau avec eux et demandez-leur de remplir toutes les sections par eux-mêmes. Dès qu'ils auront terminé, repassez les questions à débattre en groupe.

#### Notes sur l'annexe I.1A :

- La colonne A est basée sur l'utilisation personnelle de l'eau de chaque élève
- La colonne C est le résultat de la colonne A x la colonne B (à l'aide d'une calculatrice ou sur un bout de papier)
- Les données de la colonne D représentent les estimations de la classe inscrites au tableau.
- Les données de la colonne E sont basées de la colonne C

## Discussion

1. Avez-vous été surpris par l'une ou l'autre de vos trouvailles ?
2. Comment les **estimations de notre classe** se comparent-elles aux données calculées ?
3. Quelles étaient les trois activités les plus importantes, en termes d'utilisation personnelle de l'eau ?
4. À l'aide d'une calculatrice, trouvez la **moyenne de la classe** en ce qui a trait à l'utilisation personnelle de l'eau par jour. (Additionnez tous les totaux de la colonne C et divisez le tout par le nombre d'élèves.) Comment pensez-vous que cette moyenne se compare avec la moyenne d'utilisation de l'eau au Canada ? Qu'en est-il des États-Unis et des autres continents – Afrique, Europe, Amérique centrale et du sud et Asie ?
5. Avec en main l'Annexe I.1B *Dans l'égout, Feuillet d'information sur l'utilisation de l'eau dans le monde*, examinez les tendances d'utilisation de l'eau au quotidien dans le monde. Quelles sont les différences et les explications possibles de ces différences ?
6. Votre sensibilité à l'égard de l'eau et de l'accès à l'eau a-t-elle changé ?

## Activités optionnelles :

1. Demandez aux élèves de créer des diagrammes (graphiques à secteurs ou pointes de tarte, etc.) pour montrer leurs tendances personnelles en matière d'utilisation de l'eau, les résultats de la classe, l'utilisation à l'échelle nationale et les statistiques des autres pays du monde.
2. Demandez aux élèves de faire des recherches sur les options offertes pour consommer moins d'eau et de partager leurs trouvailles avec la classe (en se servant de circulaires de magasins, d'Internet, etc.).
3. S'ils ont un accès Internet, demandez aux élèves de se servir des calculatrices d'utilisation de l'eau en ligne pour calculer de manière interactive leur propre consommation d'eau et comparer les résultats avec les moyennes provinciales et nationales.

Relevez le défi d'utilisation de l'eau !  
Calculatrices d'utilisation d'eau du gouvernement du Canada

<http://map.ns.ec.gc.ca/reseau/fr/index.aspx?page=educational>

et

<http://www.environmentandresources.ca/proj-h2o/default.asp?lang=fr&n=E93A16CB>

(L'adresse de ces sites Web est inscrite au bas de l'annexe I.1B.)

## Préparation au visionnement de la vidéo – activité 2

### 1.2 Chasse aux données sur l'eau

Que savez-vous sur la crise mondiale de l'eau et l'engagement des organismes internationaux à l'égard de ce problème toujours important ?

Si vous utilisez Internet pour faire des recherches sur le sujet, essayez la chasse aux données proposée par ce site Web ! Il est facile de se sentir submergé par l'énorme quantité d'information disponible mais ces sites vous aideront à démarrer.

#### Conseil pour l'enseignement :

Si vous n'avez pas accès à Internet, le *Guide des réponses* (annexe 4) peut servir d'information lue à haute voix à la classe.

#### Les élèves vont :

- Utiliser Internet pour faire une chasse aux données sur le Web
- Explorer et apprendre tout sur les organismes et outils de développement, incluant l'Organisation des Nations Unies (ONU), l'Organisation mondiale de la santé (OMS) et le Rapport mondial sur le développement humain (RMDH)
- Connaître la région du Sahel en Afrique et ses problèmes d'eau spécifiques

#### Temps requis

Activité sur ordinateur : 45 à 60 minutes

#### Préparation

- Prévoir l'accès à un ordinateur par élève ou par groupe de deux ou trois élèves pour cette activité sur Internet
- Produire pour la classe des copies de l'annexe 1.2 *Chasse aux données sur l'eau*

#### Instructions

1. Prévoyez un ordinateur avec un accès Internet et un exemplaire de l'annexe 1.2 *La chasse aux données sur l'eau* pour chaque élève (ou petit groupe), du papier et un crayon pour inscrire les réponses. Le cas échéant, vous pouvez assigner cet exercice comme devoir individuel à la maison.
2. Relisez les instructions avec le groupe et mettez les élèves au travail !
3. Reprenez les réponses en groupe et clarifiez-les au besoin à l'aide de l'annexe 4 *Guide des réponses*.

## Préparation au visionnement de la vidéo – activité I

### 2.1 Connaître le jargon

Jusqu'à quel point connaissez-vous les termes et concepts liés au développement communautaire et au problème de l'eau ?

Cette activité vous préparera au visionnement de la vidéo.

#### Les élèves vont :

- Apprendre la terminologie spécifique du thème de l'eau et du développement dans la région du Sahel en Afrique, pour se préparer au visionnement de la vidéo

#### Temps requis

Activité sur feuille photocopiée : 10 à 15 minutes

#### Préparation

- Produire pour la classe des copies de l'annexe 2.1 *Connaître le jargon*

#### Instructions

1. Revoyez le sommaire de l'histoire *De l'eau potable pour tous* avec la classe (qu'on trouve à la page 2 ou sur la boîte du DVD).
2. Prévoyez un exemplaire de l'annexe 2.1 *Connaître le jargon* pour chaque élève.
3. Relisez les instructions avec le groupe et mettez les élèves au travail ! Cette activité peut être effectuée en groupe.
4. Reprenez les réponses en groupe et clarifiez-les au besoin à l'aide de l'annexe 4 *Guide des réponses*.

## Projection de la vidéo – activité 2

### 2.2 Que montre la photo ?

Que voyez-vous quand vous regardez une photo ?

Les photos peuvent être des moyens efficaces de faire passer l'information, mais elles peuvent aussi être interprétées de plusieurs façons.

#### Les élèves vont :

- Arriver à comprendre comment les images contribuent à notre interprétation des gens, des lieux et des événements
- Utiliser plus efficacement les graphiques pour en tirer information et signification

#### Temps requis

Activité de groupe : 10 minutes avant la projection de la vidéo et 10 minutes après.

#### Préparation

- Les photos dont vous aurez besoin sont sur la boîte du DVD. Ces photos se retrouvent également sur le menu du DVD – et à l'annexe 2.2

#### Instructions

Cette activité comporte deux segments. Les questions 1 à 3 doivent être faites **avant** le visionnement de la vidéo, et les questions 4 à 6 **après** le visionnement.

#### Avant le visionnement de la vidéo :

1. Commencez par revoir l'activité et demandez aux élèves d'examiner le sens de la phrase « *une photo vaut mille mots* » et de commenter.
2. Allouez du temps à chaque élève pour examiner les photos de scènes du Niger, en Afrique (ces photos se retrouvent également sur la boîte du DVD, sur le menu du DVD et à l'annexe 2.2).
3. Stimulez la discussion sur les photos à l'aide des questions suivantes :
  - A. Trouvez le qui, le quoi, le où et le pourquoi de cette photo. Commentaires sur les **menaces** potentielles pour l'eau potable.

- B. Qu'est-ce qui est bien dans cette illustration ? Utilisez les indices de l'illustration et votre imagination pour réfléchir sur les **forces** et les **atouts** que possède cette communauté. Examinez plus en profondeur les possibilités et les forces potentielles au lieu de vous arrêter seulement à ce que vous « voyez » sur la photo ; réfléchissez aux éléments qui touchent davantage la communauté.

#### Après la projection de la vidéo :

4. Lancez une discussion consécutive au visionnement. Expliquez aux élèves que nous tirons souvent notre information en jetant simplement un coup d'œil à des photos, au lieu de prendre le temps de les analyser et de faire appel à notre imagination pour « voir » ce qui n'y est pas.
5. Retournez aux questions 3A et B pour voir si les interprétations de la photo ont changé.

Voici quelques-unes des réponses possibles pour la Question 3B :

#### Forces

- Avoir de l'eau
- Les femmes possèdent des connaissances et des habiletés
- La fille a l'air en santé
- Les filles travaillent fort pour améliorer leur vie (et celle de leur famille)
- On décèle un sentiment de fierté
- Les gens travaillent avec des ressources limitées pour améliorer leurs vies
- D'autres biens ne sont pas visibles sur la photo, comme la terre, les animaux, les économies, etc.
- Il y a peut-être des services dans la communauté, comme des écoles, des services sanitaires ou des entreprises

#### Menaces

- La source d'eau peut être menacée de diverses façons, ce qui est impossible à voir : contamination par la présence d'un animal ou de déchets humains à proximité, ou encore par le pot servant à la transporter
- Bien que l'eau semble propre, elle est peut-être contaminée par des bactéries ou des microorganismes
- Le verrou suggère que l'accès est peut-être limité

6. Demandez aux élèves de dire si cet exercice peut les amener à regarder les photos et illustrations des pays en développement d'un œil différent. Si oui, comment ?

Adaptation du Programme mondial de l'éducation de la CHF [www.chf-partners.ca](http://www.chf-partners.ca) (disponible en anglais seulement) et de *Littératie*, du ministère de l'Éducation de l'Ontario <http://www.edu.gov.on.ca/fre/studentssuccess/thinkliteracy/>

## Projection de la vidéo – activité 3

### 2.3 L'eau : problème complexe, solution complexe

**Mettez-vous dans la peau d'une personne intéressée par un projet de développement pour amener de l'eau potable à une communauté.**

#### Les élèves vont :

- Développer une pensée critique à l'égard des solutions de développement communautaire durables
- S'exercer à résoudre un problème en tenant plusieurs points de vue en considération
- Comprendre mieux les nombreuses incidences positives de l'eau potable pour une communauté

#### Temps requis

- Travail individuel des élèves avant la projection de la vidéo : 30 minutes
- Visionnement de la vidéo : 13 minutes
- Travail et discussion en classe après la projection de la vidéo : 45 minutes
- Travail individuel des élèves : à être assigné comme devoir à la maison

#### Préparation

- Organiser la projection de la vidéo : *L'eau potable pour tous*
- Produire pour la classe des copies de l'annexe 2.3 *L'eau : problème complexe, solution complexe*
- **Avant de distribuer les feuilles de travail**, remplir l'espace vide de chaque feuille intitulé « Rôle de l'élève ». Essayer d'avoir une représentation égale de chaque rôle. Les choix de personnages sont les suivants :
  - Agent de santé communautaire
  - Éducateur
  - Ouvrier agricole
  - Femme ou mère dans la communauté
  - Jeune fille dans la communauté
  - Homme dans la communauté
- Les annexes suivantes sont très utiles pour cet exercice : annexe 5 *Ressources en eau*, annexe 2.3B *Rubrique d'évaluation* et annexe 4 *Guide des réponses*

#### Instructions

Le plan de cette leçon implique une activité qui commence **avant** le visionnement de la vidéo, et sur laquelle on revient **après** le visionnement. La leçon inclut aussi un devoir ou travail à la maison.

#### Avant la projection de la vidéo :

##### Partie A. Problème complexe

30 minutes

1. Revoyez le thème de la vidéo avec la classe, si ce n'est déjà fait. Vous pouvez trouver de l'information à ce sujet à la deuxième page de ce guide, ainsi que sur la boîte du DVD.
2. Remettez à chaque élève un exemplaire de l'Annexe 2.3A *Problème complexe, solution complexe* dont vous aurez souligné les rôles uniques. Expliquez au groupe que, pour toute l'activité, ils devront assumer le rôle indiqué sur leurs feuilles de travail, et que chaque personnage travaille directement sur un projet visant à amener de l'eau potable à une communauté du Niger, un pays d'Afrique en développement.  
  
(À compter de maintenant, les élèves devraient autant que possible s'abstenir de discuter de leurs rôles entre eux.)
3. Allouez aux élèves suffisamment de temps pour répondre à toutes les questions de la Partie A.
4. Prenez quelques exemples de réponse des élèves traitant de leur grande priorité pour le projet de l'eau, en évitant de trop vous concentrer sur les rôles différents représentés dans le groupe (Question 1).
5. Indiquez aux élèves que, pendant la projection du film, ils doivent penser à leurs réponses ainsi qu'au rôle de l'eau potable dans la communauté.

## Visionnez la vidéo

13 min 10 sec

### Après la projection de la vidéo :

#### Partie B. Solution complexe

45 minutes

1. Donnez du temps aux élèves pour retourner à l'annexe 2.3B et répondre à toutes les questions de la Partie B.
2. Demandez aux élèves de se lever et de se mêler à leurs camarades de classe. À ce moment-là, ils sont libres de dévoiler leur titre ou rôle dans le projet. Ils doivent discuter du problème de l'eau d'un point de vue correspondant à leur personnage et de leurs réponses aux questions.
3. Allouez du temps aux élèves pour qu'ils puissent reprendre leurs feuilles de travail, réfléchir et modifier leurs réponses, s'ils le désirent.
4. Répondez en groupe aux questions à débattre. (Encouragez les élèves à prendre des notes dont ils se serviront pour terminer leur devoir à la maison.)

- D. En planifiant les projets de développement se rapportant à l'eau, pourquoi pensez-vous qu'il soit si important de tenir compte des opinions et des idées de **tous les gens** impliqués, incluant ceux qui vivent dans la communauté qui sera affectée ?

#### Point d'intérêt :

Les élèves aimeront peut-être entendre parler d'un projet dans le cadre duquel on a installé un puits au centre de la communauté – en pensant que les femmes seraient soulagées par ce court trajet – pour apprendre ensuite qu'elles aimaient avoir un puits qui leur servait de lieu de rencontre sociale « pour femmes seulement » ... Le rapprochement du puits près de la ville a non seulement privé les femmes de cette expérience, mais il a aussi entraîné une utilisation abusive du puits.

### Discussion

- A. Vos réponses ont-elles changé après que vous ayez visionné la vidéo ? Si oui, comment ?
- B. Avez-vous appris quelque chose en parlant avec les autres acteurs du groupe ? Si oui, dites quoi.
- C. Pourquoi pensez-vous que le problème de l'eau est un problème complexe ? (Pensez à la question 2 et à tous les différents secteurs qui sont touchés par l'accès à l'eau potable.)

#### Conseil pour l'enseignant

La réponse à cette question peut servir pour créer un « organisateur graphique ». Écrivez le mot « eau » au centre du tableau pour représenter le problème mondial qui est à l'étude. Autour de ce problème, écrivez autant de problèmes connexes que les élèves trouveront, (p. ex. santé, agriculture, éducation, temps, revenus, technologie) et reliez-les avec des lignes. Répétez le même processus en utilisant ces mots à titre de problèmes fondamentaux et reliez-les aux problèmes connexes.

- E. En groupe, essayez de mettre au point une liste de priorités révisées, une liste détaillée de toutes les incidences qu'aura l'eau sur la communauté et une liste des « parties intéressées » qui devraient être consultées avant, pendant et après tout projet. (Même après qu'un projet soit terminé, certains facteurs sont à considérer, notamment qui entretiendra le puits et comment l'entretien du puits sera payé.)
5. Demandez aux élèves de préparer un rapport concis d'une ou de deux pages en réponse à l'énoncé suivant : « *L'eau est un problème complexe qui requiert une solution complexe* ».

Bien que les élèves puissent faire des recherches additionnelles (voir l'annexe 5 *Ressources en eau*), ils devraient pouvoir tirer suffisamment d'information de la vidéo, de leurs feuilles de travail et de leurs discussions entre camarades. Notez qu'une *Rubrique d'évaluation* et un *Guide des réponses* sont disponibles à l'annexe 2.3B et à l'annexe 4.

## Bilan du visionnement – activité I

### 3.1 Un flot d'information : thèmes et conseils pour la sensibilisation

Maintenant que vous avez acquis une nouvelle compréhension des modèles d'utilisation de l'eau et de l'incidence du travail de développement lié à l'eau dans le monde, que ferez-vous pour aider les gens à avoir accès à de l'eau potable en quantité suffisante à l'échelle de la planète ? Faire des efforts pour sensibiliser les gens à l'importance de l'eau est une étape essentielle de votre transformation en citoyen actif pour apporter des changements positifs.

#### Les élèves vont :

- Comprendre la valeur d'une plus grande sensibilisation à devenir un citoyen actif, travaillant pour le changement global
- Être encouragés à lire les journaux et à écouter les nouvelles locales à la radio et la télévision
- Acquérir de l'expérience en demeurant informés sur les problèmes de l'eau traités dans les médias et en présentant sans cérémonie cette information à leurs camarades
- Exercer leur pensée critique, leur capacité de faire des analyses et des critiques constructives

#### Temps requis

10 minutes de temps de classe par élève (par classe)

#### Préparation

- Décider du critère d'évaluation et remplir la section sur les Directives pour l'évaluation à l'annexe 3.1. (Le critère pourrait inclure la connaissance d'un sujet d'actualité, la longueur de la présentation et la participation à la discussion en classe)
- Produire pour la classe des copies de l'annexe 3.1 *Un flot d'information : thèmes et conseils au sujet de la sensibilisation*
- Distribuer un exemplaire de l'annexe 5 *Ressources en eau* aux élèves qui pourraient trouver utile de la consulter

#### Instructions

##### Rapport sur l'actualité

1. Expliquez aux élèves qu'une bonne façon de s'attaquer aux problèmes de l'eau est de s'embarquer pour un périple permanent : rester informé sur les problèmes de l'eau dans le monde. Il existe plusieurs moyens de se tenir à jour, notamment en naviguant sur Internet, en lisant des magazines comme *National* (ou *Canadian*) *Geographic*, *Alternatives*, *The Walrus*, etc., en s'informant auprès de professionnels et d'experts et en écoutant certaines émissions comme *Découverte* à Radio Canada et les nouvelles à la radio et à la télévision.
2. Revoyez toutes les sections de l'annexe 3.1 avec les élèves. Insistez sur le fait que les présentateurs devront être préparés à fournir la source et la date de l'information et que les élèves présents devront participer en posant des questions pour clarifier l'information ou la compléter, s'il y a lieu.
3. Donnez aux élèves le temps de revoir les choix de thèmes suggérés à l'annexe 3.1 et à l'annexe 5. (Les thèmes peuvent inclure les problèmes d'accès à l'eau et les conditions sanitaires qui affectent surtout les pays en développement ou les problèmes d'eau qui sont préoccupants pour le monde, y compris ici au Canada.)
4. Faites circuler une feuille sur laquelle les élèves inscriront une date de classe à laquelle ils seront prêts à présenter leurs résultats sur un problème d'eau dans le monde. Affichez en classe l'horaire et les directives d'évaluation à des fins de consultation.

#### Activités optionnelles

1. Demandez aux élèves d'apporter des coupures de journaux, etc. et créez un panneau d'affichage avec leurs trouvailles.
2. Organisez la visite d'une autre classe dans la vôtre pendant les premières 10 à 15 minutes du cours pour participer et contribuer à l'apprentissage des problèmes d'eau dans le monde.

## Annexe I.1A – Dans l'égout

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

## Tableau d'utilisation personnelle de l'eau

Activité	A. En moyenne, nombre de répétitions de l'activité/jour	B. Vos estimations – Utilisation de l'eau (litres)	C. Utilisation quotidienne totale de l'eau (litres)	D. Estimations de la classe – Utilisation quotidienne de l'eau (litres)	E. Classement des activités d'utilisation de l'eau (de la colonne C)
Prendre une douche (10 minutes) (pompe de douche – débit standard)		<b>200</b> (20/min)			
Prendre une douche (10 minutes) (pompe de douche à faible débit)		<b>90</b> (9/min)			
Prendre un bain		<b>150</b>			
Se brosser les dents (en laissant couler l'eau)		<b>8</b>			
Actionner la chasse d'eau (dispositif à débit standard)		<b>15</b>			
Actionner la chasse d'eau (dispositif à faible débit)		<b>6</b>			
Laver la vaisselle à la main		<b>38</b>			
Utiliser le lave-vaisselle		<b>48</b>			
Faire une brassée de lessive		<b>120</b>			
Arroser le gazon		<b>1136</b>			
Laver la voiture		<b>190</b>			
<b>Utilisation quotidienne totale de l'eau par les membres du ménage (litres)</b>			<b>=</b>	<b>=</b>	

Sources : Water Partners International : [www.water.org](http://www.water.org) (disponible en anglais seulement)Children's Water Education Council : [www.cwec.ca](http://www.cwec.ca) (disponible en anglais seulement)Environnement Canada : [www.ec.gc.ca](http://www.ec.gc.ca)

## Annexe I.B – Dans l'égout

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

**Feuille d'information sur l'utilisation de l'eau dans le monde**  
**Utilisation moyenne de l'eau par personne par jour, 1998-2002**

Continent et pays	Eau à usage domestique* (litres/jour/personne)
<b>Afrique</b>	<b>68</b>
Égypte	200
Éthiopie, Ouganda	15
Kenya	45
Mozambique	5
Niger	27
<b>Europe</b>	<b>269</b>
Danemark	200
France	288
Italie	385
Royaume-Uni	149
<b>Amérique du Nord</b>	<b>425</b>
Canada	335
États-Unis	575
Mexique	365
<b>Amérique centrale</b>	<b>333</b>
Costa Rica	549
Honduras	30
<b>Amérique du Sud/ Caraïbe</b>	<b>184</b>
Brésil	188
Haïti	15
Pérou	172
<b>Asie</b>	<b>121</b>
Bangladesh	45
Cambodge	15
Chine	86
Japon	375
<b>Moyenne mondiale</b>	<b>43</b>

**\*Eau à usage domestique**

signifie toute l'eau consommée dans un ménage pour l'hygiène personnelle, le lavage de la vaisselle et du linge, la cuisson et l'utilisation de l'eau pour l'extérieure ou le jardin. L'eau à usage domestique inclut aussi l'eau pour boire et l'eau perdue par toutes les fuites et égouttement des tuyaux de la maison qui peuvent atteindre jusqu'à 50L ou plus par jour.

Sources : <http://www.wsc.com.mt/>  
(disponible en anglais seulement)

**Fait intéressant :**

Le volume d'eau perdu par les robinets qui gouttent dans les pays riches est supérieur à celui dont disposent chaque jour plus d'un milliard de personnes.

**Activités optionnelles sur Internet :**

<http://map.ns.ec.gc.ca/reseau/fr/index.aspx?page=educational>  
et  
<http://www.environmentandresources.ca/proj-h2o/default.asp?lang=fr&n=E93A16CB>

Adaptation de : Rapport mondial sur le développement humain, 2006

Water Partners International : [www.water.org](http://www.water.org) (disponible en anglais seulement)

Environnement Canada : [www.ec.gc.ca](http://www.ec.gc.ca)

## Annexe 1.2 – Chasse aux données sur l'eau

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Visitez les sites Web mentionnés ci-dessous et servez-vous des questions pour repérer sur Internet l'information ayant trait aux problèmes de l'eau dans le monde. Inscrivez vos réponses sur une autre feuille.

**Commencez à : Communiqué de presse des Nations Unies, 2005** <http://www.un.org/french/waterforlifedecade/>

1. a.) Qu'avez-vous appris au sujet de la *Décennie internationale d'action* de l'ONU ?
- b.) Y a-t-il un lien entre la *Décennie internationale d'action* et les *Objectifs du Millénaire pour le développement* (OMD) ?

**Question-prime :**

Qui est le secrétaire général des Nations Unies ?

**Allez à : Projet du Millénaire**  
<http://www.un.org/french/millenniumgoals/>

2. a.) Qu'avez-vous appris au sujet des *Objectifs du Millénaire pour le développement* ? Quels sont-ils ?
- b.) Où pensez-vous que « l'eau potable et les conditions sanitaires de base » figurent dans la liste des objectifs ?

**Question-prime :**

Quelle est l'année cible pour les OMD ?

**Allez à : Rapport mondial sur le développement humain, 2006** [http://hdr.undp.org/hdr2006/report\\_fr.cfm](http://hdr.undp.org/hdr2006/report_fr.cfm)

**Allez à : « Le rapport », puis « Au sujet du Rapport mondial sur le développement humain »**

3. Quel est l'objectif global des Rapports mondiaux sur le développement humain (RMDH) ?
4. Qui a créé le RMDH ?

**Retournez à :**

[http://hdr.undp.org/hdr2006/report\\_fr.cfm](http://hdr.undp.org/hdr2006/report_fr.cfm)

5. Regardez l'image sur la couverture du RMDH. Si vous deviez résumer cette image en termes qui se rapportent à un problème lié à l'eau, que diriez-vous ?  
(Laissez entendre qu'il s'agit de \_\_\_\_\_)

6. Le titre du rapport est « Au-delà de la pénurie : pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau ». Que veut dire ce titre pour vous ? Utilisez des mots-clés, thèmes et statistiques dans votre réponse.

**Question-prime :**

Lisez les statistiques sous « Savez-vous – Did You Know ? » (Cliquez sur « Actualiser » pour en trouver de nouvelles).  
Quelles statistiques vous impressionnent le plus ? Pourquoi ?

**Allez à : L'Organisation mondiale de la santé (OMS)**  
[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/fr/index.html](http://www.who.int/water_sanitation_health/fr/index.html)

7. L'OMS affirme que travailler sur l'eau et sur les conditions sanitaires c'est contribuer aux Objectifs du Millénaire pour le développement. Expliquez comment. (Cliquez sur chaque thème pour en savoir plus).
8. Qu'est-ce que ces nouvelles informations vous apprennent au sujet du problème de l'eau ?

**Terminer avec : L'Afrique et le Sahel**

<http://www.cilss.bf/>  
<http://la.climatologie.free.fr/secheresse/secheresse2.htm>  
[http://www.pbs.org/wnet/africa/explore/sahel/sahel\\_overview.html](http://www.pbs.org/wnet/africa/explore/sahel/sahel_overview.html) (disponible en anglais seulement)

9. Qu'est-ce qui fait que le Sahel est une région par elle-même ?
10. Qu'avez-vous appris au sujet des pluies et de l'eau dans la région du Sahel ?

## Annexe 2.1 – Connaître le jargon

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

**Cette activité sera utile pour vous familiariser avec la terminologie relative au problème mondial de l'eau. Plusieurs de ces termes et expressions sont utilisés dans la vidéo « De l'eau potable pour tous ».**

**Trouvez une définition dans la colonne de droite qui convient à chaque terme de la colonne de gauche.**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Niger                 | a. Exigences concernant la propreté, l'hygiène   |
| 2. Ver de Guinée         | b. Déplacement de particules de terre par le vent, l'eau ou la gravité                     |
| 3. Développement durable | c. Puits profond et étroit dans le sol utilisé pour extraire l'eau                         |
| 4. Conditions sanitaires | d. Maladie causée par une infection parasitaire  |
| 5. Sahara                | e. Lieu où l'on cultive les arbres, les arbustes ou les plantes en vue de les transplanter |
| 6. Sahel                 | f. Le plus grand désert chaud du monde   |
| 7. Trachome              | g. Zone de transition entre le Sahara et le Soudan   |
| 8. Millet                | h. Arbre qui résiste à la sécheresse   |
| 9. Acacia                | i. Attribut marquant de quelque chose ou de quelqu'un                                      |
| 10. Érosion              | j. Pays de l'Afrique de l'Ouest sans accès à la mer  |
| 11. Puits à ciel ouvert  | k. Maladie de l'œil qui peut causer la cécité  |
| 12. Puits artésien       | l. Céréale cultivée partout dans le monde  |
| 13. File d'attente       | m. Répond aux besoins présents tout en considérant les besoins des générations futures     |
| 14. Eau potable          | n. Former une ligne et attendre  |
| 15. Pépinière            | o. Eau qui ne contient pas de contaminants ni de polluants                                 |
| 16. Fertilité du sol     | p. Sa communauté a de l'eau potable pour tous  |
| 17. Qualité              | q. Partie productive du sol qui contient nutriments, eau et matière organique              |
| 18. Quantité             | r. Source d'eau à ciel ouvert, facilement contaminée                                       |
| 19. Zalifa               | s. Montant total ou nombre d'une chose   |
| 20. Abida                | t. Sa communauté n'a aucune source d'eau potable   |

Annexe 2.2 – Que montre la photo ?

Utilisez votre pensée critique pour analyser les photos des communautés du Niger et essayez de voir ce qui est invisible !



**Annexe 2.3A – L'eau : problème complexe, solution complexe**

Rôle de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

**Durant toute cette activité, vous devez tenir le rôle du personnage souligné plus haut. Vous travaillez directement sur un projet pour amener de l'eau potable dans une communauté d'un pays en développement.**

**Partie A – Avant le visionnement de la vidéo**

Sans oublier votre rôle, répondez aux questions suivantes :

1. Quelle est votre priorité pour le projet (avoir de l'eau pour accomplir quoi) ?

---



---



---

2. Comment le fait d'amener de l'eau potable à la communauté aura-t-il une incidence sur vous ou sur le travail que vous faites ?

---



---



---

3. Nommez les trois choses les plus importantes qui, selon vous, contribueront à améliorer la vie des habitants de la communauté :

---



---



---

4. a.) Dans le cadre de votre travail, pensez-vous qu'il sera important de consulter les autres habitants de la communauté ?

---



---



---

- b.) Si oui, à quelles personnes de la communauté (parties intéressées) parlerez-vous pendant votre travail dans la communauté ?

---



---



---

**Partie B – Après le visionnement de la vidéo**

Sans oublier votre rôle, répondez aux questions suivantes :

1. Quelle est votre priorité pour le projet (avoir de l'eau pour accomplir quoi) ?

---



---



---

2. Comment le fait d'amener de l'eau potable à la communauté aura-t-il une incidence sur vous ou sur le travail que vous faites ?

---



---



---

3. Nommez les trois choses les plus importantes qui, selon vous, contribueront à améliorer la vie des habitants de la communauté :

---



---



---

4. a.) Dans le cadre de votre travail, pensez-vous qu'il sera important de consulter les autres habitants de la communauté ?

---



---



---

- b.) Si oui, à quelles personnes de la communauté (parties intéressées) parlerez-vous pendant votre travail dans la communauté ?

---



---



---

## Annexe 2.3B – Rubrique d'évaluation Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Critère	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<b>Connaissance et compréhension</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>compréhension des concepts</li> <li>exactitude et minutie de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une excellente compréhension du sujet et des concepts</li> <li>toute l'information présentée est exacte et minutieuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une bonne compréhension du sujet et des concepts</li> <li>la majeure partie de l'information présentée est exacte et minutieuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre un peu de compréhension du sujet et des concepts</li> <li>l'information présentée est parfois exacte et minutieuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une compréhension limitée du sujet et des concepts</li> <li>l'information présentée n'est pas exacte ni minutieuse</li> </ul>
<b>Pensée et investigation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisation de la pensée critique et capacité à résoudre un problème</li> <li>application du processus de recherche</li> <li>utilisation de la pensée créative, planification et organisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le matériel présenté démontre une excellente capacité à poser des questions pertinentes et résoudre les problèmes</li> <li>l'information est tirée de plusieurs sources</li> <li>faculté de planifier, d'organiser et d'utiliser ses talents créatifs dépassant les attentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le matériel présenté démontre une bonne capacité à poser des questions pertinentes et résoudre les problèmes</li> <li>l'information est tirée de deux sources ou plus</li> <li>faculté de planifier, d'organiser et d'utiliser ses talents créatifs répondant aux attentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le matériel présenté démontre une certaine capacité à poser des questions pertinentes et résoudre les problèmes</li> <li>l'information est tirée d'une seule source</li> <li>faculté de planifier, d'organiser et d'utiliser ses talents créatifs passablement efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>le matériel présenté démontre une capacité limitée à poser des questions pertinentes et résoudre les problèmes</li> <li>l'information est tirée d'une source limitée</li> <li>utilisation de ses talents créatifs très limitée ne répondant pas aux attentes</li> </ul>
<b>Communication</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>aptitudes à la communication</li> <li>organisation et présentation de l'information et des idées</li> <li>aptitudes à la communication écrite et orale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre du respect dans ses aptitudes à la communication</li> <li>choisit un moyen très efficace, engageant et créatif pour communiquer ses résultats</li> <li>tous ses écrits sont clairs, cohérents, organisés de façon logique et grammaticalement corrects</li> <li>utilise efficacement les images</li> <li>parle clairement, lentement et distinctement ; regarde ses interlocuteurs dans les yeux, adapte son ton de voix, montre de l'enthousiasme et utilise des gestes pour communiquer efficacement l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre du respect dans ses aptitudes à la communication</li> <li>choisit un moyen efficace, engageant et créatif pour communiquer ses résultats</li> <li>la plupart de ses écrits sont clairs, cohérents, organisés de façon logique et grammaticalement corrects</li> <li>utilise convenablement les images</li> <li>parle clairement, lentement et distinctement ; regarde ses interlocuteurs dans les yeux, adapte son ton de voix, montre de l'enthousiasme et utilise des gestes pour communiquer l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>démontre du respect dans ses aptitudes à la communication la plupart du temps</li> <li>choisit un moyen satisfaisant pour communiquer ses résultats</li> <li>ses écrits sont généralement organisés mais comportent des erreurs majeures</li> <li>utilise un nombre limité d'images</li> <li>parle clairement, lentement et distinctement de temps à autre, regarde parfois ses interlocuteurs dans les yeux, adapte son ton de voix, montre de l'enthousiasme et utilise des gestes pour communiquer l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manque souvent de respect dans sa communication</li> <li>choisit un moyen inadéquat pour communiquer ses résultats</li> <li>ses écrits sont généralement désorganisés et comportent plusieurs erreurs, majeures et mineures</li> <li>utilise inefficacement les images ou ne les utilise pas du tout</li> <li>ne parle ni clairement, ni lentement, ni distinctement, ne regarde pas ses interlocuteurs dans les yeux, n'adapte pas son ton de voix, ne montre pas d'enthousiasme et n'utilise pas de gestes</li> </ul>
<b>Application et établissement de liens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>incorporation des connaissances antérieures</li> <li>extension à la vie personnelle et au monde extérieur à l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>incorpore efficacement les connaissances acquises dans ses leçons ou expériences antérieures</li> <li>établit des liens clairs et complets avec le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>incorpore les connaissances acquises dans ses leçons ou expériences antérieures</li> <li>établit des liens clairs avec le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>incorpore peu de connaissances acquises dans ses leçons ou expériences antérieures</li> <li>établit des liens limités avec le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>n'incorpore aucune des connaissances acquises dans ses leçons ou expériences antérieures</li> <li>n'établit aucun lien avec le monde</li> </ul>

Niveau global :

Commentaires :

## Annexe 3.1 – Un flot d'information : thèmes et conseils pour la sensibilisation

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

**Consacrer vos efforts pour sensibiliser les gens à l'importance de l'eau est une étape requise cruciale d'un changement positif. Entrez un long périple de vie qui consiste à rester informé sur les questions de l'eau dans le monde !**

### Le travail

Chaque élève aura la responsabilité de faire des recherches sur un problème lié à l'eau qui l'intéresse personnellement et d'en présenter les résultats à la classe. Plusieurs thèmes possibles sont énumérés ci-contre et dans l'annexe 5 *Ressources en eau*. Vous pouvez choisir un problème local, national ou international – et n'hésitez pas à explorer des nations différentes et leurs cultures ! Les présentations doivent durer entre 4 et 5 minutes.

#### Conseils pour la rédaction des rapports sur l'actualité

- Commencez en présentant le thème et en décrivant brièvement  **votre source**  – l'endroit où vous avez trouvé l'information
- **Résumez** ce que vous avez appris, en gardant à l'esprit que votre auditoire connaît peut ou pas du tout votre thème
- Incluez des **statistiques** faciles à interpréter, des **citations** ou des faits intéressants (vous voudrez peut-être utiliser une illustration ou une carte pour clarifier vos propos)
- Discutez des **implications de l'inaction**, et exposez ce qui peut ou devrait être fait pour améliorer la situation
- Mettez l'accent sur des **histoires de réussite**

### Directives pour l'évaluation

---



---



---



---

### Choix de thèmes

#### La crise mondiale de l'eau

[http://www.partageinternational.org/actualite/20\\_6-analyses-environnement.php](http://www.partageinternational.org/actualite/20_6-analyses-environnement.php)

#### Évènements et actualités du portail de l'eau

[http://www.unesco.org/water/news/archives/semestre1\\_03\\_fr.shtml](http://www.unesco.org/water/news/archives/semestre1_03_fr.shtml)

#### La conservation de l'eau – chaque goutte est précieuse

[http://www.ec.gc.ca/water/fr/info/pubs/FS/f\\_FSA6](http://www.ec.gc.ca/water/fr/info/pubs/FS/f_FSA6)

#### La guerre de l'eau

<http://fr.news.yahoo.com/22012007/290/la-guerre-de-l-eau-est-elle-pour-bientot.html>

<http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2006/03/18/008-forum-mondial-eau.shtml>

#### Privatisation de l'eau

<http://www.alternatives.ca/article2326.html>

#### Les enfants et l'eau

[http://www.unicef.org/wes/index\\_31600.html](http://www.unicef.org/wes/index_31600.html)

<http://www.unicef.lu/fr/news/annoncements/2005/03/18-journee-eau/index.html>

[http://www.unicef.org/french/media/media\\_25643.html](http://www.unicef.org/french/media/media_25643.html)

[http://www.unicef.org/french/wes/index\\_31600.html](http://www.unicef.org/french/wes/index_31600.html)

<http://www.notre-planete.info/actualites/lireactus.php?id=391>

## Annexe 4 – Guide des réponses

## Activité 1.2 Chasse aux données sur l'eau – Guide des réponses

1. a.) L'ONU a proclamé les années 2005 à 2015 la Décennie internationale d'action « L'eau, source de vie ».
- b.) Voici les OMD connexes : 1.) Réduire de moitié le nombre de gens n'ayant pas accès à de l'eau potable (et à des conditions sanitaires de base) d'ici 2015 ; et 2.) mettre fin à l'exploitation non durable des ressources en eau.

\* **Réponse à la question-prime** : Ban Ki-moon est le secrétaire général des Nations Unies.

2. a.) Voici les huit OMD :

1. Éliminer l'extrême pauvreté
2. Assurer l'éducation primaire pour tous
3. Promouvoir l'égalité des sexes
4. Réduire la mortalité infantile
5. Améliorer la santé maternelle
6. Combattre le VIH et le sida
7. Assurer un environnement durable
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

- b.) « Eau potable et conditions sanitaires de base » est en relation directe avec l'objectif n° 7 : Assurer la durabilité écologique

\* **Réponse à la question-prime** : L'année cible pour les OMD est 2015.

3. L'objectif global des RMDH est de placer les gens au centre du développement humain en insistant sur **les choix et libertés de l'homme** contre les seuls **objectifs économiques**.

4. Les RMDH sont commandés par le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD).

5. L'illustration de la couverture des RMDH se rapporte au problème de l'accès à l'eau.

6. La crise de l'eau n'est pas un problème de **rareté**. Le nœud du problème de l'eau est la **pauvreté, l'inégalité** et le **pouvoir**. Deux des grands facteurs de la pauvreté dans le monde sont **l'eau non potable** et les **conditions sanitaires inadéquates**. Dans un monde de richesse sans précédent, près de **deux millions d'enfants** meurent chaque année parce qu'ils ont besoin d'un verre d'eau potable et de conditions sanitaires adéquates ; **1,2 milliard de personnes** n'ont pas accès à de l'eau potable, et **2,6 milliards de personnes** se voient refuser l'accès à des conditions sanitaires adéquates.

\* **Réponse à la question-prime** : Écoutez les élèves parler des statistiques qu'ils ont trouvées particulièrement dramatiques, et pourquoi.

7. L'OMS indique que leurs efforts axés sur l'eau et sur les conditions sanitaires contribuent aux OMD de trois manières :
- i. La santé par l'eau potable et les conditions sanitaires de base
  - ii. La santé par la gestion intégrée des ressources en eau
  - iii. La santé par l'amélioration de l'eau dans les établissements de soins

8. Ces résultats démontrent que le problème de l'eau est extrêmement vaste et qu'il a des incidences sur plusieurs aspects du bien-être de l'homme. L'eau est liée à **tous les OMD**, par conséquent l'amélioration de l'accès à de l'eau potable et l'amélioration des conditions sanitaires signifieraient l'amélioration dans toutes ces régions.

9. *Sahel* est le mot arabe pour « frontière » et « limite », ce qui est approprié puisque les limites de cette région aride sont le désert du Sahara au nord et la région plus humide et tropicale au sud. C'est une région où les précipitations sont faibles, la sécheresse fréquente et les ressources naturelles maigres. Les régions les plus affectées sont : le Sénégal, la Mauritanie, le Mali, le Burkina Faso, le Niger, le Nigéria, le Tchad, le Soudan et la « Corne » (une zone qui englobe les pays suivants : l'Éthiopie, l'Érythrée, le Djibouti et la Somalie).

10. Le Sahel ne reçoit qu'entre **10 et 20 centimètres** de pluie **par année**, et ce nombre décroît lentement. Les habitants et leur bétail se déplacent ensemble suivant la pluie. Le bétail en nombre élevé est une surcharge pour les pâturages pendant la saison des pluies, causant une excessive désertification du Sahel. La région devenant lentement plus aride, l'instabilité chronique de l'environnement et les populations de bétail augmentant, il est difficile de développer la région et un mode de vie traditionnel prédomine. Plusieurs questions sont posées sur la désertification de la région, et de nombreuses personnes ont essayé d'y répondre, mais la raison pour laquelle les précipitations diminuent lentement est encore un mystère.

## Activité 2.1 Connaître le jargon – Guide des réponses

1.j, 2.d, 3.m, 4.a, 5.f, 6.g, 7.k, 8.l, 9.h, 10.b, 11.r, 12.c, 13.n, 14.o, 15.e, 16.q, 17.i, 18.s, 19.t, 20.p

## Annexe 4 – Guide des réponses

### Activité 2.3

#### L'eau : problème complexe, solution complexe – Guide des réponses

**L'eau apporte le changement. Certains changements sont immédiatement évidents et d'autres se produisent lentement au fil du temps.**

#### Santé

L'eau potable apporte une amélioration considérable de la santé, surtout chez les jeunes enfants. Les maladies causées par l'absorption d'eau non potable ou la baignade dans ces eaux ne les affectent plus. Et comme il y a plus d'eau pour se laver régulièrement, les conditions sanitaires s'améliorent. Les gens ne tombent plus malades aussi souvent, aussi sont-ils capables de travailler plus dur et ont-ils plus de temps et d'énergie pour d'autres activités.

#### Agriculture

Les cultures vivrières s'améliorent dès qu'il y a un bon approvisionnement en eau, fournissant une meilleure nutrition, ce qui protège la santé des habitants. Avec un meilleur accès à une source d'eau potable, les gens peuvent consacrer plus de temps à cultiver.

#### Éducation

Au lieu de passer des heures à transporter de l'eau tous les jours, les enfants ont suffisamment de temps pour aller à l'école. Ils sont moins fatigués et peuvent mieux se concentrer sur leurs leçons et leurs devoirs ou travaux individuels à la maison. La fréquentation régulière de l'école améliore leur apprentissage, ce qui leur donne plus de chances de bien réussir et de passer au secondaire. L'éducation élargit leurs possibilités d'emploi futur.

#### Temps

Habituellement, ce sont les femmes et les filles qui assument la corvée du transport quotidien de l'eau pour leurs familles. L'approvisionnement en eau potable à distance raisonnable de la maison leur laisserait plus de temps pour faire autre chose. Les rôles traditionnels commencent à changer : les filles ont l'égalité d'accès à l'éducation et les femmes acquièrent des compétences pour générer des revenus. Leur contribution est appréciée, aussi participent-elles davantage aux décisions de la communauté et tous en profitent.

#### Revenus

Des animaux en meilleure santé et de plus grosses récoltes fournissent un surplus que les familles peuvent vendre pour augmenter leurs revenus. Cela signifie qu'il y a plus de transactions dans les marchés et que les nouvelles entreprises réussissent mieux. Les familles qui commencent à épargner ont plus de revenus pour acheter divers produits alimentaires, objets ménagers et médicaments ou encore pour payer les frais scolaires. Un revenu plus élevé permet aussi de contribuer aux activités et à l'infrastructure de la communauté comme les cliniques, les établissements scolaires, la formation, les routes et le transport.

#### Technologie

Grâce à la technologie améliorée, l'accès à l'eau est plus rapide et plus facile, ce qui sauve temps et énergie pour d'autres activités. L'eau est protégée contre la contamination, ce qui assure une disponibilité durable d'eau potable. Les gens apprennent à entretenir cette technologie, ce qui leur donne des idées et ouvre de nouvelles possibilités. L'accès à la technologie aide les leaders à développer ces possibilités et à planifier certains changements dont bénéficiera leur communauté.

## Annexe 5 – Ressources en eau

Information sur l'étude de cas  
(communauté d'Abida)

## Vision Mondiale et les problèmes de l'eau

<http://watermatters.worldvision.org.nz/>  
(disponible en anglais seulement)

## Nouvelles de la communauté

<http://watermatters.worldvision.org.nz/sections/abidasWorld/village/communityNews.aspx>  
(disponible en anglais seulement)

## Outils pratiques et interactifs

## Journée mondiale de l'eau

## Le 22 mars de chaque année

[http://www.unesco.org/water/water\\_celebrations/index\\_fr.shtml](http://www.unesco.org/water/water_celebrations/index_fr.shtml)  
<http://www.fr.irc.nl/>

## Outil de conversion, gallons en litres

[http://www.abc-canada.org/maths\\_courantes/tips/conversionf.shtml](http://www.abc-canada.org/maths_courantes/tips/conversionf.shtml)

## Jeu : Protégeons l'eau

[http://www.unicef.org/voy/french/explore/wes/explore\\_1818.html](http://www.unicef.org/voy/french/explore/wes/explore_1818.html)

Sources d'information sur des problèmes  
d'eau spécifiques

## CRIC information : L'eau : un futur assoiffé

[http://www.cric.ca/fr\\_html/focus/focus\\_archives/focus\\_v1n5.html](http://www.cric.ca/fr_html/focus/focus_archives/focus_v1n5.html)

- Archives contenant des rapports audio, vidéo et imprimés sur les réalités et les enjeux de l'eau au Canada

## Environnement Canada sur l'eau douce

[www.ec.gc.ca/water/f\\_main.html](http://www.ec.gc.ca/water/f_main.html)

- Statistiques et faits intéressants
- Archives contenant des rapports audio, vidéo et imprimés sur l'eau et la sécurité de l'eau au Canada
- Information sur les méthodes de traitements de l'eau, la vente de l'eau du Canada et les problèmes de l'eau au Canada

Décennie internationale d'action, L'eau, source de vie  
2005 à 2015

<http://www.un.org/french/waterforlifedecade/>

- Au sujet de la décennie
- Liens avec les ressources sur les problèmes de l'eau dans les pays en développement

## UNICEF : Eau, Assainissement et environnement

[http://www.unicef.org/french/wes/index\\_31600.html](http://www.unicef.org/french/wes/index_31600.html)

- Information de presse, articles émanant du terrain et statistiques sur les problèmes de l'eau et le travail de l'UNICEF sur l'eau

Organisation mondiale de la santé : eau,  
assainissement et santé

[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/fr/index.html](http://www.who.int/water_sanitation_health/fr/index.html)

- Information détaillée sur les problèmes mondiaux en matière d'eau et de santé

## Greenpeace

<http://www.greenpeace.org/canada/fr/>

- Information sur la privatisation et la pollution de l'eau

## Annexe 6 – Formulaire de rétroaction

Votre évaluation de cette vidéo et du guide d'étude est importante, car nous essayons constamment de mesurer l'impact de nos ressources et de les améliorer. Prenez le temps de remplir le formulaire de rétroaction qui suit et faites-le nous parvenir par courriel, par télécopieur ou par courrier. Nous prendrons aussi connaissance de vos commentaires ou suggestions sur les leçons avec beaucoup d'intérêt !

École : \_\_\_\_\_ Ville, province : \_\_\_\_\_

1. Comment avez-vous découvert cette ressource ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Avec qui avez-vous utilisé la ressource ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Quels étaient vos objectifs en vous servant de la ressource ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Cette ressource vous a-t-elle aidé efficacement à réaliser vos objectifs ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Veuillez évaluer la ressource selon les critères suivants.

	(Mauvaise)	1	2	3	4	(Excellente)
Qualité de l'ensemble de la ressource		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Clarté des directives		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Étendue et profondeur des sujets abordés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Commentaires : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Quel élément ou quelle activité vous a été le plus utile ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Quel élément ou quelle activité avez-vous trouvé le moins utile ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Veuillez commenter l'incidence ou les incidences ayant, selon vous, résulté de l'utilisation de cette ressource (changements d'attitude, actions ou mesures prises par votre groupe ou par vous-même, etc.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Faites-vous partie du Réseau des enseignants de Vision Mondiale ? Si non, aimeriez-vous y adhérer ?**

Courriel : \_\_\_\_\_

Veillez nous faire parvenir ce formulaire, avec vos commentaires, par courrier, télécopieur ou courriel à :

### Éducation et engagement public

Vision Mondiale

1134, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 510, Montréal, QC H3B 5K2

Télec. : (514) 845-3770

Courriel : [Repondre@VisionMondiale.ca](mailto:Repondre@VisionMondiale.ca)

Vision Mondiale



Merci !



Au sujet de  
Vision Mondiale

**Vision Mondiale** est un organisme humanitaire chrétien de secours, de développement et de défense des droits aidant les enfants, les familles et les communautés à combattre la pauvreté et l'injustice. En tant que disciples de Jésus-Christ, nous sommes motivés par l'amour de Dieu envers tous, sans égard à la religion, à la race, au caractère ethnique ou au sexe.

Pour appuyer le travail de Vision Mondiale, visitez notre site :  
**VisionMondiale.ca** ou composez le **1 800 363-5021**.

Les vidéos, publications et activités en classe de Vision Mondiale ont été conçues en vue d'aider les gens à mieux comprendre les problèmes mondiaux et à prendre des mesures concrètes pour un changement positif.

Pour plus d'information sur les ressources et les programmes éducatifs, visitez notre site :  
**VisionMondiale.ca/ressources**



**Vision Mondiale**

ou communiquez avec nous à : **Éducation et engagement public**  
Vision Mondiale  
1134, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 510  
Montréal, QC H3B 5K2

**Téléphone :** 1 800 363-5021  
**Télec. :** (514) 845-3770  
**Courriel :** Repondre@VisionMondiale.ca