

Vision Mondiale



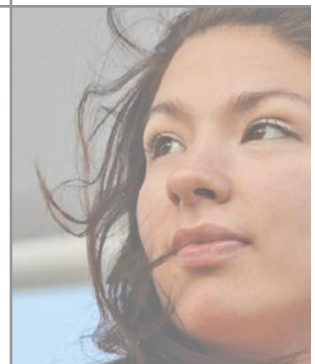
COMBATTONS LA PAUVRETÉ... nous en avons les moyens !

Ressource didactique pour soutenir la vidéo

Combattons la pauvreté... nous en avons les moyens !

Disponible sur le site : **VisionMondiale.ca/ressources**

Appropriée aux niveaux intermédiaire et senior (niveau secondaire I à V)
Histoire, géographie, études canadiennes et mondiales et éducation civique



Introduction

Nelson Mandela explique que « **tout comme l’esclavage et l’apartheid, la pauvreté n’est pas naturelle. Causée par l’homme, elle peut être vaincue et abolie par les actions des êtres humains.** »

Selon UNICEF, 30 000 enfants meurent chaque jour à cause de la pauvreté — soit un enfant toutes les trois secondes. Mais il pourrait en être autrement. Aujourd’hui, plus que jamais — en termes d’argent, de nourriture et de science — nous avons les moyens de vaincre la pauvreté.

Il est maintenant temps de nous concentrer sur la pauvreté. Au cours des dernières années, les leaders mondiaux ont commencé à parler sérieusement de ce problème. Des engagements ont été pris et des objectifs, fixés. Nous devons agir pour veiller à ce qu’ils respectent leurs promesses.

Les citoyens du monde sont de moins en moins persuadés que la pauvreté est inévitable. Par la campagne *Abolissons la pauvreté*, plus de 250 000 personnes au Canada se sont joints à des millions de personnes de toute provenance pour demander qu’on mette un terme à la pauvreté. Ces campagnes ont mené à des transformations positives et significatives sur de nombreux tableaux, dont l’annulation de la dette des pays incapables de la payer. Les progrès continueront de s’échelonner ; personne ne peut abattre ce travail seul, mais chacun d’entre nous peut y contribuer. *Combattons la pauvreté... nous en avons les moyens !*

Combattons la pauvreté... nous en avons les moyens !

Temps de projection : 2 min 51 sec

La vidéo *Combattons la pauvreté...* et le guide d’activités peuvent servir pour encourager les jeunes à aborder les problèmes de la pauvreté. Les participants sont amenés à remettre en question leurs propres perceptions de la pauvreté dans le monde et ce que le gouvernement fait, et devrait faire, pour y mettre fin.

Objectifs d’apprentissage :

- Accroître la compréhension du fait que nous pouvons mettre fin à la pauvreté dans le monde ;
- Accroître la compréhension du rôle joué par l’aide internationale pour réduire la pauvreté ;
- Sensibiliser davantage sur qui fait quoi en termes d’aide, incluant la participation du Canada ;
- Faciliter la réflexion sur le rôle de chacun et sur celui du Canada à titre de pays prospère ;
- Se donner les outils pour contribuer au changement positif.

Produit par Vision Mondiale Canada, Éducation et engagement public, 2007, avec le soutien du Gouvernement du Canada par l’intermédiaire de l’Agence canadienne de développement international (ACDI).

© Vision Mondiale Canada, 2007.

Rédactrice : Tara Tracy

Éditeur : Doug Blackburn

La ressource imprimée peut être reproduite à des fins éducatives sans but lucratif à condition que la source soit dûment reconnue. Les cassettes vidéos peuvent être reproduites uniquement avec la permission écrite de Vision Mondiale Canada.

4384-10205

Table des matières

Utilisation de ce Guide 4

Activité 1 : Perceptions de la pauvreté 5
 Étape 1. Introduction – Nos perceptions de la pauvreté
 Étape 2. Projeter la vidéo
 Étape 3. Revoir nos perceptions de la pauvreté

Activité 2 : Canada, que faisons-nous ? 6
 Étape 1. Introduction – Révéler les perceptions du Canada
 Étape 2. Projeter la vidéo
 Étape 3. Dévoiler les objectifs face à la pauvreté et le rôle de l'aide internationale
 Étape 4. Classer les pays par ordre
 Étape 5. Revoir les perceptions du Canada
 Étape 6. Se faire entendre

Annexe 1 – Perceptions de la pauvreté 9

Annexe 2 – Guide de référence pour Canada, que faisons-nous ? 10
 Objectifs du Millénaire pour le développement
 Aide internationale – Classement des pays

Annexe 3 – Combattons la pauvreté 11
 A) Prenez une mesure par Internet pour la justice !
 B) Abonnez-vous au Bulletin du réseau jeunesse de Vision Mondiale
 C) Soutenez les campagnes contre la pauvreté
 D) Apprenez-en plus sur la justice sociale

Annexe 4 – Formulaire de rétroaction 13

Utilisation de ce Guide

Suggestion concernant l'auditoire et les liens avec le programme d'études

Cette ressource est appropriée aux élèves du secondaire, et aux groupes de jeunes et d'adultes qui étudient les problèmes de la pauvreté et ses ramifications dans le monde. L'activité soutient plus spécialement les programmes d'éducation civique et sociale des classes de niveau secondaire I à V.

Les animateurs devraient voir la vidéo et feuilleter le guide d'étude à l'avance.

Note :

Bien que le langage utilisé dans ce guide soit celui d'une salle de classe, plusieurs activités conviennent à des cadres moins rigides.

Matériel requis :

Vidéo *Combattons la pauvreté* ; tableau noir ou tableau de papier ; craie ou marqueurs ; pancartes ou simple papier ; exemplaires de l'Annexe 1 et de l'Annexe 3 en nombre suffisant pour la classe ; et un exemplaire de l'Annexe 2 à des fins de consultation.

Temps requis

Le guide est composé de deux activités principales : *Perceptions de la pauvreté* et *Canada, que faisons-nous ?* Les deux activités requièrent le visionnement d'une vidéo de trois minutes.

- Allouez environ 50 à 60 minutes pour compléter les deux activités ;
- Pour une option plus courte, omettez l'activité *Perceptions de la pauvreté*. Allouez alors environ 40 minutes pour compléter *Canada, que faisons-nous ?*

Rétroaction de l'enseignant

Votre rétroaction concernant cette ressource est précieuse pour nous. Prenez le temps de remplir le Formulaire de rétroaction (Annexe 4) et faites-le nous parvenir par courriel, par télécopieur ou par la poste. Nous apprécierions également tous vos commentaires et suggestions concernant le plan du cours !

Activité I : Perceptions de la pauvreté

20 minutes

Étape 1. Introduction – Nos perceptions de la pauvreté

Avez-vous déjà songé à votre conception de la pauvreté ? Prenez le temps d'explorer vos propres perceptions de l'état du monde.

- a. Informez les élèves qu'ils penseront maintenant à leur conception de la pauvreté et feront des commentaires sur leurs perceptions de l'état du monde ;
- b. Distribuez aux élèves un exemplaire de l'**Annexe I**. Allouez-leur du temps pour le lire et réfléchir sur les énoncés ;
- c. Pour chaque réponse, ils doivent indiquer s'ils sont fortement en accord ou en désaccord avec ce qui est dit ;
- d. En groupe, revoyez les énoncés et discutez des idées reçues sur le sujet.

Étape 3. Revoir nos perceptions de la pauvreté

- a. Allouez du temps aux élèves pour reprendre l'**Annexe I** et répondre aux énoncés pour lesquels ils pensent différemment maintenant. Au lieu de changer les réponses, les élèves utiliseront un crayon de couleur différente ou un symbole différent pour signaler leurs changements d'opinion sur tout énoncé ;
- b. En groupe, allouez du temps pour la rétroaction sur les changements des perceptions ou la modification des conceptions de la pauvreté dans le monde ;
- c. Discutez à nouveau des idées reçues sur le sujet.

Étape 2. Projeter la vidéo

2 min 51 sec

- a. Visionnez la vidéo et prévoyez du temps pour les questions. Au besoin, visionnez-la une seconde fois.

Activité 2 : Canada, que faisons-nous ?

40 minutes

Étape 1. Introduction – Révéler les perceptions du Canada

Avez-vous déjà songé à la position qu'occupe le Canada et à la réputation dont il jouit sur la scène mondiale ? Prenez le temps d'explorer les perceptions du Canada.

- Présentez d'abord le thème à la classe (voir *Introduction* à la page 1). Expliquez aux élèves que même s'il existe diverses approches et solutions pour s'attaquer à la pauvreté dans le monde, cette leçon traite de l'aide internationale — ressources que les gouvernements des pays riches fournissent aux pays plus pauvres pour appuyer leurs interventions en faveur du développement ;
- Enjoignez les élèves de faire équipe avec la personne à côté d'eux. Demandez aux groupes de réfléchir sur les opinions ou perceptions du Canada qu'ont les autres pays en ce qui a trait à notre caractère et au genre de personnes et de pays que nous sommes et d'en discuter entre eux. Suscitez d'autres échanges en incitant les élèves à réfléchir sur la portée du geste d'arborer un drapeau canadien quand nous voyageons à l'étranger. Les participants habitués aux voyages ou qui ont déjà vécu dans un autre pays seront en mesure de citer des exemples spécifiques ;
- En groupe, écoutez des volontaires parler des perceptions répandues du Canada ;
- Inscrivez les idées clés au tableau ;
- Revoyez les idées reçues avec la classe. (Note : ordinairement, le Canada est perçu comme un pays prospère et généreux.)

Étape 2. Projeter la vidéo

3 minutes

- Regardez la vidéo et allouez du temps pour les questions. Au besoin, visionnez-la une seconde fois.

Étape 3. Dévoiler les objectifs face à la pauvreté et le rôle de l'aide internationale

Il existe différentes approches pour résoudre le problème de la pauvreté dans le monde. Informez-vous plus spécialement sur l'aide internationale et la participation du Canada.

- Demandez aux élèves s'ils ont entendu parler des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD). Expliquez-leur qu'il s'agit d'un éventail d'objectifs qui ont émergé lors d'une assemblée des Nations Unies en l'an 2000, où 191 pays du monde ont convenu d'établir des objectifs pour réduire la pauvreté de manière significative et décidé qu'ils devraient être réalisés d'ici **2015** ;
- Revoyez les huit OMD avec la classe (voir à l'**Annexe 2**) ;
- Expliquez ce qui suit au sujet des OMD et des moyens de les réaliser :
 - Les OMD ne sont pas irréalistes ou trop ambitieux. Ils sont très réalisables si nous en faisons une priorité. La vidéo signale que nous en avons les ressources. C'est une question de volonté. Demandez aux élèves s'ils sont d'accord avec Nelson Mandela (cité dans *l'Introduction*, page 1) lorsqu'il dit que la pauvreté « est causée par l'homme et peut être vaincue et abolie par les actions des êtres humains » ;
 - La campagne *Abolissons la pauvreté* a défini à l'intention des pays riches tel le Canada trois priorités clés pour la réalisation des OMD :
 - Établir des règles commerciales équitables afin que les pauvres puissent en bénéficier ;
 - Supprimer les remboursements de la dette des pays les plus pauvres ;
 - Accroître et améliorer l'aide internationale.

Conseil pour l'enseignant

Pour plus de renseignements sur les OMD et des explications sur le commerce équitable, la suppression de la dette et l'aide internationale, visitez le site de la campagne *Abolissons la pauvreté* mentionné à l'**Annexe 3**.

- Expliquez les points suivants concernant l'aide internationale :
 - L'aide internationale** est aussi appelée « aide étrangère » ou « aide publique au développement ». L'aide internationale est l'aide qu'apporte un pays à un autre sous forme de don. Habituellement, il

s'agit de venir en aide à un pays qui a un besoin spécial causé par la pauvreté, le sous-développement, les catastrophes naturelles, les conflits armés, etc.

- **Aide internationale et objectif de 0,7 %**
 - En 1969, l'ancien premier ministre du Canada Lester B. Pearson a contribué à établir, pour chaque pays riche, l'objectif de donner **0,7 %** de son revenu national brut (RNB) aux pays plus pauvres. Cet objectif était adopté par les Nations Unies en 1975 ;
 - **Ce pourcentage** du RNB d'un pays est de 70 cents pour chaque 100 \$. Si on considère la situation dans son ensemble, 0,7 % est une petite somme.

Faits intéressants

- Pour le Canada, une contribution de 0,7 % de notre RNB équivaldrait approximativement à 7,9 milliards \$ aujourd'hui. Pour replacer le tout dans son contexte, les Canadiens ont dépensé **7,9 milliards \$** en 2005 en commandant par Internet des biens et des services pour usage personnel ou ménager, tandis qu'aux États-Unis, **9,01 milliards \$** étaient dépensés pour la fête des Pères ;
- Chaque année, les Européens et les Américains dépensent près de **20 milliards \$** pour nourrir leurs animaux de compagnie. Selon les Nations Unies, pour approximativement la même somme, nous pourrions éliminer la malnutrition à l'échelle mondiale pendant une année entière ;
- Les économistes et leaders mondiaux croient tous que la réalisation de cet objectif est cruciale pour l'atteinte des OMD d'ici 2015. Accroître et améliorer l'aide internationale aiderait à **combattre la pauvreté**.

- c. Voir l'**Annexe 2**, Question 1. En groupe, demandez à la classe d'essayer de placer les dix élèves dans le bon ordre — des donateurs au pourcentage le plus élevé aux donateurs au pourcentage le plus faible ;
- d. Donnez approximativement cinq minutes aux élèves pour s'y retrouver. S'ils ont trop de difficulté à obtenir un consensus, vous pouvez les aider un peu. Autre option : demandez à chaque élève ou « pays » de décider par lui-même ;
- e. Lorsque la majorité de la classe en arrive à une entente, en vous aidant de l'**Annexe 2** à titre de référence, commencez à replacer les élèves en fournissant pour chaque pays les données du pourcentage d'aide. Une fois que les autres pays ont été placés dans l'ordre, concentrez-vous sur le Canada et demandez aux élèves de le situer au bon endroit. (Revoyez rapidement les pays qui n'ont pas été mentionnés à l'aide de l'**Annexe 2**.)

Fait intéressant

Les élèves seront peut-être intéressés d'apprendre que si on considère l'ensemble des 22 pays les plus riches, le pourcentage moyen du RNB donné à l'Aide internationale est de **0,47 %**.

Creusons un peu plus...

Question 2

Les cinq pays qui ont réalisé ou dépassé l'objectif de don de 0,7 % :

- a. Nommez les pays qui ont réalisé l'objectif de 0,7 %. Demandez aux élèves de faire un pas en avant pour être reconnus — ils peuvent faire une petite révérence ou saluer (voir l'**Annexe 2**). (Mentionnez les deux autres pays qui ne sont pas représentés dans cet échantillon).

Étape 4. Classer les pays par ordre

Question 1

Les pays riches par ordre du pourcentage de RNB versé à l'aide

- a. Revoyez pour commencer les concepts du RNB et du 0,7 %. Puis, demandez à dix bénévoles de venir à l'avant de la classe, pour représenter un groupe échantillon de dix des 22 pays les plus riches. Assignez à chacun, au hasard — et non dans l'ordre — un des dix pays énumérés en gras dans l'**Annexe 2 (p. 10)** ;
- b. Demandez à ces élèves d'écrire le nom de leur pays sur un carton et de le tenir de manière à ce que toute la classe puisse le voir. Indiquez que ces dix pays sont considérés comme des pays à revenu élevé ;

Question 3

Les pays qui **n'ont aucun plan** pour atteindre l'objectif de don de 0,7 % d'ici 2015 :

- a. Plusieurs pays passent actuellement à côté de l'objectif de 0,7 %. De même, en plus de ne pas réaliser l'objectif, cinq pays n'ont pas établi de calendrier à cet effet ou ne se sont pas engagés à mettre en place un plan en vue d'atteindre cet objectif d'ici 2015. Demandez aux élèves d'essayer d'identifier ces cinq pays. En vous servant de l'**Annexe 2**, dévoilez-les au groupe. (Mentionnez le 5^e qui n'est pas représenté dans l'échantillon.)

Conseils pour l'enseignant – Insistez sur ce qui suit :

- 30 ans après avoir accepté l'objectif de donner seulement 0,7% de notre RNB aux pays plus pauvres, le Canada verse à peine 34 cents pour chaque 100 \$ ou 0,34 % (ce qui équivaut à 3,8 milliards \$) ;
- C'est en 1975 que le Canada s'est le plus rapproché de l'objectif qu'il s'était engagé à réaliser, en versant 0,53 % du RNB ;
- Plusieurs analystes croient qu'il est réaliste de penser que le Canada peut atteindre l'objectif de 0,7 % d'ici 2015, surtout étant donné que le Canada, à la différence de plusieurs pays industrialisés, affiche avec régularité un excédent budgétaire.

Étape 5. Revoir les perceptions du Canada

Prenez le temps de reconsidérer la position et la réputation dont jouit le Canada sur la scène internationale. Repensez en groupe, à l'aide des questions récapitulatives suivantes, à l'implication du Canada en matière d'aide aux pays les plus pauvres du monde.

Questions récapitulatives

- Ces résultats vous ont-ils surpris ? – si oui, dites pourquoi ;
- Que ressentez-vous en sachant qu'un pays riche comme le Canada n'a pas respecté son engagement de donner 0,7 % de son revenu total aux pays pauvres ?
- Retournez aux énoncés du groupe concernant les « perceptions du Canada » et la manière dont le Canada est représenté et perçu sur la scène interna-

tionale. Êtes-vous à l'aise devant le fossé qui sépare la perception et la réalité actuelle ? Sinon, que proposeriez-vous pour combler ce fossé ?

Étape 6. Se faire entendre

Nous pouvons changer les impressions qu'ont les gens du Canada pour qu'elles correspondent mieux à nos actions ou encore nous pouvons changer nos actions de manière à ce qu'elles correspondent aux bonnes impressions !

Distribuez à chaque élève un exemplaire de l'**Annexe 3**‡. Revoyez les documents en groupe. Vous pouvez aussi décider de prendre des mesures concrètes en tant que groupe — visitez les sites Web fournis pour vous aider dans votre cheminement !

Vous trouverez de l'information sur la manière de...

- Prendre des mesures concrètes maintenant. Adressez une lettre à votre député au sujet des questions clés liées aux OMD et du rôle que joue le Canada pour atteindre ces objectifs ;
- Consulter les nouvelles du Réseau des jeunes de Vision Mondiale, un bulletin électronique rempli d'information sur les problèmes mondiaux actuels et des suggestions d'actions à entreprendre ;
- Soutenir les campagnes contre la pauvreté qui incitent le Canada et les leaders du monde à appuyer les OMD et à mettre fin à la pauvreté — incluant Abolissons la pauvreté et Défi Michée ;
- Apprenez-en plus sur les questions de justice sociale par les livres, les sites Web et les vidéos.

‡ Note :

L'Annexe doit être photocopiée des deux côtés et divisée sur la ligne pointillée.

Nom de l'élève : _____

Annexe I – Perceptions de la pauvreté

Avez-vous déjà songé à votre conception de la pauvreté ?

Prenez le temps d'explorer vos propres perceptions de l'état du monde.

Lisez ce qui suit et réfléchissez sur chaque énoncé. Mettez un point sur chaque ligne pour indiquer si vous êtes fortement en **accord** ou en **désaccord** avec ce qui est dit.

Fortement d'accord

Fortement en désaccord

1. Penser aux problèmes mondiaux, c'est déprimant. Certains de ces problèmes sont trop gros pour être résolus.

2. Nous produisons suffisamment de nourriture pour nourrir la population du monde entier.

3. Tous les jours, environ 8 400 personnes meurent du sida. Nous ne pouvons absolument rien faire pour aider ceux qui sont déjà infectés.

4. Ce n'est pas à moi à régler le sort du monde. La responsabilité en revient aux gouvernements et aux organismes humanitaires.

5. Quel que soit notre désir de mettre fin à la pauvreté, nous n'avons pas suffisamment d'argent pour réussir.

6. Mes actions à l'échelle locale font partie du changement à l'échelle mondiale.

Annexe 2 – Guide de référence pour Canada, que faisons-nous ?

Objectifs du Millénaire pour le développement

Les objectifs du Millénaire pour le développement devant être atteints d'ici 2015 :

1. Éliminer l'extrême pauvreté
2. Assurer l'éducation primaire pour tous
3. Promouvoir l'égalité des sexes
4. Réduire la mortalité infantile
5. Améliorer la santé maternelle
6. Combattre le VIH et le sida
7. Assurer un environnement durable
8. Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

Source : un.org/french/millenniumgoals

Aide internationale – Classement des pays

Question 1

Voici les 22 pays riches par ordre de pourcentage de RNB en 2005 (nous vous recommandons d'utiliser les pays en caractères gras pour l'échantillon de l'exercice) :

- | | | |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. Suède 0,94 % | 9. Royaume-Uni 0,47 % | 17. Espagne 0,27 % |
| 2. Norvège 0,94 % | 10. Finlande 0,46 % | 18. Nouvelle-Zélande 0,27 % |
| 3. Luxembourg 0,84 % | 11. Suisse 0,44 % | 19. Australie 0,25 % |
| 4. Pays-Bas 0,82 % | 12. Irlande 0,42 % | 20. États-Unis 0,22 % |
| 5. Danemark 0,81 % | 13. Allemagne 0,36 % | 21. Portugal 0,21 % |
| 6. Belgique 0,53 % | 14. Canada 0,34 % | 22. Grèce 0,17 % |
| 7. Autriche 0,52 % | 15. Italie 0,29 % | |
| 8. France 0,47 % | 16. Japon 0,28 % | |

Question 2

Voici les cinq pays qui ont réalisé ou dépassé en dons l'objectif de 0,7 % :

- | | |
|----------------------|-------------|
| 1. Suède | 4. Norvège |
| 2. Luxembourg | 5. Pays-Bas |
| 3. Danemark | |

Question 3

Voici les cinq pays qui n'ont aucun plan pour atteindre l'objectif de 0,7 % d'ici 2015 :

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Australie | 4. Suisse |
| 2. Canada | 5. États-Unis |
| 3. Japon | |

Source : oecd.org

Annexe 3 – Combattons la pauvreté !

« Si vous pensez que vous êtes trop petit pour transformer les choses, essayez de dormir dans une chambre avec un seul maringouin. »

—Proverbe africain

Selon UNICEF, 30 000 enfants meurent chaque jour à cause de la pauvreté — soit un enfant toutes les trois secondes. Mais il pourrait en être autrement. Aujourd'hui, plus que jamais — en termes d'argent, de nourriture et de science — nous avons les moyens de vaincre la pauvreté.

Il est maintenant temps de nous concentrer sur la pauvreté. Au cours des dernières années, les leaders mondiaux ont commencé à parler sérieusement de ce problème. Des engagements ont été pris et des objectifs, fixés. Nous devons agir pour veiller à ce qu'ils respectent leurs promesses.

Les progrès continueront de s'échelonner ; personne ne peut abattre ce travail seul, mais chacun d'entre nous peut y contribuer. **Combattons la pauvreté... nous en avons les moyens !**

A) Prenez une mesure par Internet pour la justice !

Visitez le site : WorldVision.ca/justice (disponible en anglais seulement)

Le **Réseau pour la justice** de Vision Mondiale identifie les secteurs clés pour le changement et vous donne les outils pour faire pression sur les responsables des orientations politiques pour que ces questions deviennent une priorité. C'est votre chance de faire en sorte que le Gouvernement respecte ses promesses de libérer les enfants de la pauvreté.



Annexe 3 – Combattons la pauvreté !

« Si vous pensez que vous êtes trop petit pour transformer les choses, essayez de dormir dans une chambre avec un seul maringouin. »

—Proverbe africain

Selon UNICEF, 30 000 enfants meurent chaque jour à cause de la pauvreté — soit un enfant toutes les trois secondes. Mais il pourrait en être autrement. Aujourd'hui, plus que jamais — en termes d'argent, de nourriture et de science — nous avons les moyens de vaincre la pauvreté.

Il est maintenant temps de nous concentrer sur la pauvreté. Au cours des dernières années, les leaders mondiaux ont commencé à parler sérieusement de ce problème. Des engagements ont été pris et des objectifs, fixés. Nous devons agir pour veiller à ce qu'ils respectent leurs promesses.

Les progrès continueront de s'échelonner ; personne ne peut abattre ce travail seul, mais chacun d'entre nous peut y contribuer. **Combattons la pauvreté... nous en avons les moyens !**

A) Prenez une mesure par Internet pour la justice !

Visitez le site : WorldVision.ca/justice (disponible en anglais seulement)

Le **Réseau pour la justice** de Vision Mondiale identifie les secteurs clés pour le changement et vous donne les outils pour faire pression sur les responsables des orientations politiques pour que ces questions deviennent une priorité. C'est votre chance de faire en sorte que le Gouvernement respecte ses promesses de libérer les enfants de la pauvreté.

B) Abonnez-vous au Bulletin du réseau jeunesse de Vision Mondiale

Visitez le site : WorldVision.ca/youth (disponible en anglais seulement)

Le **Bulletin du réseau jeunesse** relie les jeunes de partout au Canada à l'information et à des suggestions de mesures concernant les problèmes mondiaux actuels.

C) Soutenez les campagnes contre la pauvreté

Visitez le site : abolissonslapauvrete.ca, defimichee.fr

Les campagnes nationales et mondiales comme **Abolissons la pauvreté** et le soutien chrétien fondé sur le **Défi Michée** soutiennent la suppression de la pauvreté et la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement.

D) Apprenez-en plus sur la justice sociale

Livres et sites Web

Le monde en évolution : un autre monde est là !
Solutions pour bâtir un monde meilleur.
worldchanging.com (disponible en anglais seulement)

Changer le monde pour 10 \$
Basé sur la déclaration de Gandhi : « Nous devons être le changement que nous voulons voir dans le monde. »
wearewhatwedo.ca (disponible en anglais seulement)

Excellentes vidéos

L'histoire de Life and Debt
La fille dans le café
Une vérité qui dérange
Blood Diamond
La constance du jardinier



B) Abonnez-vous au Bulletin du réseau jeunesse de Vision Mondiale

Visitez le site : WorldVision.ca/youth (disponible en anglais seulement)

Le **Bulletin du réseau jeunesse** relie les jeunes de partout au Canada à l'information et à des suggestions de mesures concernant les problèmes mondiaux actuels.

C) Soutenez les campagnes contre la pauvreté

Visitez le site : abolissonslapauvrete.ca, defimichee.fr

Les campagnes nationales et mondiales comme **Abolissons la pauvreté** et le soutien chrétien fondé sur le **Défi Michée** soutiennent la suppression de la pauvreté et la réalisation des objectifs du Millénaire pour le développement.

D) Apprenez-en plus sur la justice sociale

Livres et sites Web

Le monde en évolution : un autre monde est là !
Solutions pour bâtir un monde meilleur.
worldchanging.com (disponible en anglais seulement)

Changer le monde pour 10 \$
Basé sur la déclaration de Gandhi : « Nous devons être le changement que nous voulons voir dans le monde. »
wearewhatwedo.ca (disponible en anglais seulement)

Excellentes vidéos

L'histoire de Life and Debt
La fille dans le café
Une vérité qui dérange
Blood Diamond
La constance du jardinier

Annexe 4 – Formulaire de rétroaction

Votre évaluation de cette vidéo et du guide d'étude est importante, car nous essayons constamment de mesurer l'impact de nos ressources et de les améliorer. Prenez le temps de remplir le formulaire de rétroaction qui suit et faites-le nous parvenir par courriel, par télécopieur ou par courrier. Nous prendrons aussi connaissance de vos commentaires ou suggestions sur les leçons avec beaucoup d'intérêt !

École : _____ Ville, province : _____

1. Comment avez-vous découvert cette ressource ? _____

2. Avec qui avez-vous utilisé la ressource ? _____

3. Quels étaient vos objectifs en vous servant de la ressource ? _____

4. Cette ressource vous a-t-elle aidé efficacement à réaliser vos objectifs ? _____

5. Veuillez évaluer la ressource selon les critères suivants.

	Mauvaise	1	2	3	4	Excellente
Qualité de l'ensemble de la ressource		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Clarté des directives		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Étendue et profondeur des sujets abordés		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Commentaires : _____

6. Quel élément ou quelle activité vous a été le plus utile ? _____

7. Quel élément ou quelle activité avez-vous trouvé le moins utile ? _____

8. Veuillez commenter l'incidence ou les incidences ayant, selon vous, résulté de l'utilisation de cette ressource (changements d'attitude, actions ou mesures prises par votre groupe ou par vous-même, etc.). _____

Faites-vous partie du Réseau des enseignants de Vision Mondiale ? Si non, aimeriez-vous y adhérer ?

Courriel : _____

Veuillez nous faire parvenir ce formulaire, avec vos commentaires, par courrier, télécopieur ou courriel à :

Éducation et engagement public

Vision Mondiale
 1134, rue Sainte-Catherine Ouest, bureau 510, Montréal, QC H3B 5K2
 Téléc. : 514-845-3770
 Courriel : Repondre@VisionMondiale.ca

Vision Mondiale

Merci !

**Au sujet de
Vision Mondiale**



Vision Mondiale est un organisme humanitaire chrétien de secours, de développement et de défense des droits aidant les enfants, les familles et les communautés à combattre la pauvreté et l'injustice. En tant que disciples de Jésus-Christ, nous sommes motivés par l'amour de Dieu envers tous, sans égard à la religion, à la race, au caractère ethnique ou au sexe

Pour appuyer le travail de Vision Mondiale, visitez notre site : **VisionMondiale.ca** ou composez le **1 800 363-5021**.

Les vidéos, publications et activités en classe de Vision Mondiale ont été conçues pour aider les Canadiens à mieux comprendre les problèmes mondiaux et à prendre des mesures concrètes pour un changement positif.

Pour plus d'information sur les ressources et les programmes éducatifs, visitez notre site : **VisionMondiale.ca/ressources**

Vision Mondiale



ou communiquez avec nous :

Éducation et engagement public

1134, rue Sainte-Catherine Ouest,
Bureau 510, Montréal, QC H3B 5K2

Tél. : 1 800 363-5021

Téloc. : 514-845-3770

Courriel : Repondre@VisionMondiale.ca