

Des cadeaux qui inspirent la paix

Catalogue de Cadeaux Solidaires

RESSOURCES
PRÊTES POUR LES
ENSEIGNANT(E)S
À L'EMPLOI



Activités pour le Catalogue de cadeaux —
de la 6^e année à la 2^e secondaire



Vision Mondiale

| 800 363-5021 • VisionMondiale.ca

UNE NOTE AUX PARENTS ET AUX ENSEIGNANT(E)S

Ces anecdotes et activités tout à fait charmantes sont conçues pour aider les élèves à comprendre comment les cadeaux du Catalogue de Vision Mondiale peuvent profiter aux enfants, aux familles et aux communautés. En écoutant ces vraies anecdotes portant sur de vrais enfants, les élèves apprendront qu'ils peuvent eux aussi participer à un processus pour traiter de la pauvreté et transformer des vies.

Ces ressources contribueront à transformer ces activités de collecte de fonds au profit du Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale en une expérience à la fois AMUSANTE et SIGNIFICATIVE !

Cette trousse contient

- L'anecdote des enfants et des vaches qui érigent des ponts vers la paix
- Des activités connexes (arts visuels et du langage)

Ce DVD offre les anecdotes et activités suivantes pour les années de maternelle à 1^{re} et de 2 à 5

- Jonas et ses cochons : l'anecdote d'un petit garçon dont le cochon est devenu un cadeau qui a continué de donner (années de maternelle à 1^{re} et de 2 à 5)
- Fikile et sa poule et sa chèvre très particulières; comment une poule et une chèvre ont-elles aidé une famille à obtenir de la nourriture et le respect (années de maternelle à 1^{re})
- L'anecdote de George : des chèvres, des bananes et du fumier étonnants; comment une petite chèvre peut-elle offrir des richesses à une famille (années de 2 à 5)

Réalisation de Vision Mondiale Canada (2006)

Cette ressource peut-être reproduite pour usage pédagogique non lucratif, pourvu que Vision Mondiale Canada soit dûment reconnue.



DOCUMENT DE COURS

L'ANECDOTE DES ENFANTS ET DES VACHES QUI ÉRIGENT DES PONTS VERS LA PAIX

Voici l'anecdote d'une famille qui a reçu une vache par l'entremise du programme du Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale en 2003.



INTRODUCTION

Parfois, un simple geste de bienveillance peut entraîner des résultats inattendus. Qui aurait cru qu'une vache donnée en cadeau contribuerait quelque peu au rétablissement de la paix dans un pays divisé par la guerre ? Mais, c'est effectivement ce qui s'est produit dans un petit village de la région du Kosovo. Une jeune fille appelée Sandra et sa famille ont reçu une vache dans le cadre du programme du Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale. Voici leur récit.



La mère de Sandra

LA FAMILLE DE SANDRA ET LA GUERRE AU KOSOVO

La vie de Sandra a été bouleversée le jour de la disparition de son père. Son père quitta le domicile par un beau matin ensoleillé du mois de juin 1999, mais il n'est pas revenu à la tombée du jour. Il n'a pas été revu depuis ce temps. La famille de Sandra croit qu'il a été enlevé et assassiné, mais elles ne sauront peut-être jamais la vérité.

Sandra et ses 3 frères et soeurs ont grandi dans le village de Robovec au Kosovo. Sandra n'avait que 9 ans lorsque les bombes se mirent à tomber au Kosovo en 1999. Le bombardement a duré deux mois et demi et a entraîné la mort d'environ 15 000 personnes. Par chance, la famille de Sandra a survécu à la guerre, mais son père a disparu seulement neuf jours après la fin des hostilités.

Pourquoi a-t-il été enlevé ? Pour répondre à cette question, il faut d'abord expliquer les origines de cette guerre. Au Kosovo, il y a deux groupes ethniques, les Serbes et les Albanais. La population du Kosovo se divise comme suit : Serbes 7 % et Albanais 88 %. Pendant de nombreuses années, les Albanais sentaient qu'ils étaient traités comme des quarts-mondes (de classe inférieure) par les Serbes. Certaines familles albanaises étaient même victimes de violence de la part des Serbes. Par conséquent, lorsque les Serbes ont perdu la guerre, certains Albanais voulaient se venger en volant, pillant et enlevant des Serbes ou en leur faisant du mal. La famille de Sandra est Serbe. Son père a probablement été enlevé par des Albanais après la guerre.

Les hostilités et la tension ethnique qui ont causé cette guerre existent encore aujourd'hui. Le village de Sandra est encore très divisé. Il y a très peu de contact ou de dialogue entre les Serbes et les Albanais. Des voisins serbes et albanais qui s'entendaient avant la guerre se parlent à peine maintenant.

Même l'école secondaire de Sandra est divisée. L'école a deux portes d'entrée : une porte pour les élèves albanais et l'autre pour les élèves serbes. Ils étudient dans des parties opposées de l'école, séparés par un mur et une porte verrouillée.

Mais malgré cette division entre les deux groupes ethniques, il y a d'étonnantes anecdotes à propos d'enfants et autres jeunes qui veulent rétablir la paix au Kosovo. Les clubs d'enfants pour la paix en sont un exemple.



Fatmira, 11 ans

ENFANTS POUR LA PAIX

L'idée originale des clubs d'enfants pour la paix provient de Fatmira, une jeune Albanaise de 11 ans. Tout comme Sandra, Fatmira a subi les conséquences de la guerre. Son frère et sa soeur ont été enlevés durant la guerre et ils n'ont jamais été revus. Cependant, plutôt que de détester les Serbes, Fatmira a transformé sa colère en passion pour la paix. Avec l'appui de Vision Mondiale, Fatmira a fondé des clubs où les enfants pouvaient s'amuser tout en apprenant la paix.

Sandra demanda à sa mère la permission de se joindre au club des enfants pour la paix près de chez elle, mais sa mère a refusé. La mère de Sandra éprouvait beaucoup de difficulté à songer à la paix quand elle avait encore tellement de chagrin.

UNE VACHE POUR LA PAIX

Avant la guerre, la famille de Sandra avait une petite ferme avec une grange, un tracteur et quelques animaux. Après la guerre, leur pauvreté augmenta. On a volé leur tracteur et leurs animaux et incendié leur grange. La mère de Sandra s'est mise en colère à cause de ces gestes. Pourquoi voulait-on voler d'une famille qui avait si peu ?

Un matin de novembre 2003, la mère de Sandra s'aperçut qu'on avait volé sa vache qui était son dernier animal. Elle était tout à fait découragée. Le lait de cette vache était une source de revenus pour la famille. Elle est devenue de plus en plus fâchée et aigrie.

Ce jour-là, un membre du personnel de Vision Mondiale a vu pleurer la mère de Sandra. Après avoir entendu son récit, il a parlé aux dirigeants locaux qui ont alors décidé que la famille de Sandra recevrait une vache en cadeau.

Activités pour le Catalogue de cadeaux — de la 6^e année à la 2^e secondaire

La mère de Sandra a été à la fois surprise et ravie lorsqu'un représentant de Vision Mondiale, un Albanais, est arrivé chez elle avec la vache. « Je suis très reconnaissante », dit-elle. Ce cadeau était un puissant symbole de paix et d'espoir.

La mère de Sandra a réagi à ce geste de bienveillance en donnant la permission à Sandra de participer au club des enfants pour la paix de sa localité. Elle a aussi parlé favorablement des clubs d'enfants pour la paix à d'autres parents et à leurs enfants.

Sandra était très heureuse. Sandra a affirmé : « Auparavant, ma mère craignait de me laisser rejoindre le club, mais maintenant elle n'est plus craintive. » Lorsqu'on lui demande ce qu'elle aime le plus de ce club, elle répond : « Les gens. Les gens sont super ! J'aime toutes les activités, mais je préfère surtout le basketball. »

À ce moment-ci, les deux groupes ethniques ne se mêlent pas les uns aux autres. À l'école de Sandra, il y a un club pour les Albanais et un pour les Serbes. Chanter l'hymne des enfants pour la paix en trois langues — anglais, serbe et albanais — est la seule activité qu'ils font ensemble.

Rétablir la confiance et l'entente entre ces deux groupes divisés est un long processus. Vision Mondiale espère qu'un jour les deux clubs se rencontreront et les jeunes Serbes et Albanais commenceront à rétablir une confiance et une amitié réciproque.

« J'ai appris que ce n'est pas bien de former des groupes sans y admettre certains enfants », affirme Safete, un membre du club des enfants pour la paix albanais. « J'ignore quand, mais je sais qu'un jour notre club se joindra à celui des Serbes. »

QUESTIONS

1. Selon la famille de Sandra, qu'est-il arrivé à son père ?
2. Pourquoi la mère de Sandra ne lui a-t-elle pas donné la permission de se joindre au club des enfants pour la paix ?
3. Pourquoi le cadeau de la vache était-il un « puissant symbole de la paix » ?
4. Qui a fondé les clubs d'enfants pour la paix et pourquoi ?
5. Quelle est une des différences entre Sandra et Fatmira ? Qu'ont-elles en commun ?
6. Quels sont les indices qu'il y a encore de la tension ethnique au Kosovo ?
7. Que pourraient faire les élèves de l'école de Sandra pour promouvoir la paix entre Serbes et Albanais ?

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E)

B I N G O POUR ÉRIGER DES PONTS

Cette activité permettra aux élèves de constater s'ils peuvent se rappeler certains détails de l'anecdote, de partager leurs connaissances et de s'amuser !

FOURNITURES

- Document de BINGO pour ériger des ponts (une photocopie par élève)
- Crayons ou stylos

DIRECTIVES

1. Remettez aux élèves une photocopie du document BINGO pour ériger des ponts.
2. Demandez aux élèves de circuler dans la classe pour trouver d'autres élèves qui peuvent répondre aux questions sur leur carte de BINGO.
3. Les élèves ayant la bonne réponse doivent inscrire leur nom et la réponse dans la case prévue pour la question.
4. Chaque élève peut seulement répondre à une question par carte de BINGO.
5. La première personne ayant complété une rangée, colonne ou diagonale gagne (mais seulement si toutes les réponses sont exactes !).
6. Regroupez-vous en classe et corrigez les réponses ensemble.

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E) • CLÉ DE CORRECTION DU BINGO

<p>Peut nommer les deux principaux groupes ethniques au Kosovo</p> <p>Serbian and Albanian</p>	<p>Fait partie d'un club à l'école</p>	<p>A reçu un animal en cadeau</p>	<p>Peut nommer un film sur la guerre ou la paix</p>	<p>Peut trouver un synonyme de paix</p> <p>Harmonie, entente, accord, non-violence</p>
<p>Peut trouver un synonyme de réconciliation</p> <p>Résolution, entente, compromis, rapprochement, règlement</p>	<p>Peut nommer une façon d'ériger un pont vers la paix</p> <p>Poser un geste de bienveillance envers l'ennemi; ne pas se venger; choisir une réplique non violente</p>	<p>Peut penser à une chose qui entraîne la guerre</p> <p>Inégalité, pauvreté, domination d'un groupe sur un autre, purification ethnique, religion, culture, classe sociale</p>	<p>A un ami dans un autre pays</p>	<p>A demeuré dans un pays autre que le Canada</p>
<p>A fait quelque chose cette année pour combattre la pauvreté</p>	<p>Peut décrire les clubs d'enfants pour la paix au Kosovo</p> <p>Un club où les enfants s'amuse tout en apprenant la paix; les clubs albanais et serbes se rencontrent séparément à ce moment-ci</p>	<p>Connaît la définition du mot « élevage »</p> <p>Le soin et l'accouplement d'animaux domestiques comme du bétail, des chèvres, des brebis et des porcs</p>	<p>Peut nommer trois guerres survenues au cours des 100 dernières années</p> <p>La Seconde Guerre mondiale (1939-45), la guerre du Kosovo (1999) et la guerre en Iraq (2003)</p>	<p>A une bonne idée pour une campagne de collecte de fonds</p>
<p>Peut décrire l'idée de Fatmira</p> <p>Les clubs d'enfants pour la paix où les enfants du Kosovo peuvent apprendre à vivre ensemble dans la paix</p>	<p>Faire une bonne imitation d'une vache</p>	<p>Est intervenu dans une querelle et a aidé à la résoudre</p>	<p>Peut nommer une personne qui a gagné le prix Nobel de la paix</p> <p>Mère Teresa, Nelson Mandela, Wangari Maathai, Desmond Tutu, Mikael Gorbachev, Kofi Annan</p>	<p>Sait quand (l'année) la guerre du Kosovo a cessé</p> <p>1999</p>
<p>Peut nommer trois avantages d'avoir une vache</p> <p>Lait, revenu, accouplement/reproduction, fumier utilisé comme engrais</p>	<p>A visité au moins trois pays</p>	<p>Connaît une chanson sur la paix, la guerre ou le conflit</p>	<p>A participé à un événement culturel pour une culture qui n'était pas la sienne</p>	<p>Peut parler deux langues</p>

DOCUMENT DE COURS NOM _____

B I N G O POUR ÉRIGER DES PONTS

Directives : Circulez dans la classe pour trouver quelqu'un qui peut répondre correctement aux questions suivantes. Demandez aux élèves de signer leur nom et d'indiquer la réponse dans la case appropriée.

Peut nommer les deux principaux groupes ethniques au Kosovo	Fait partie d'un club à l'école	A reçu un animal en cadeau	Peut nommer un film sur la guerre ou la paix	Peut trouver un synonyme de paix
Peut trouver un synonyme de réconciliation	Peut nommer une façon d'ériger un pont vers la paix	Peut penser à une chose qui entraîne la guerre	A un ami dans un autre pays	A demeuré dans un pays autre que le Canada
A fait quelque chose cette année pour combattre la pauvreté	Peut décrire les clubs d'enfants pour la paix au Kosovo	Connaît la définition du mot « élevage »	Peut nommer trois guerres survenues au cours des 100 dernières années	A une bonne idée pour une campagne de collecte de fonds
Peut décrire l'idée de Fatmira	Faire une bonne imitation d'une vache	Est intervenu dans une querelle et a aidé à la résoudre	Peut nommer une personne qui a gagné le prix Nobel de la paix	Sait quand (l'année) la guerre du Kosovo a cessé
Peut nommer trois avantages d'avoir une vache	A visité au moins trois pays	Connaît une chanson sur la paix, la guerre ou le conflit	A participé à un événement culturel pour une culture qui n'était pas la sienne	Peut parler deux langues

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E)

LE PASSÉ, LE PRÉSENT ET LE FUTUR

Cette activité motivera les élèves à songer à ce que l'avenir peut réserver à Sandra, sa famille, son village ou le Kosovo.

FOURNITURES

- Feuille de travail du passé, du présent et du futur (une photocopie par élève)
- Crayons, crayons à dessiner ou marqueurs

DIRECTIVES

Remettez des feuilles de travail aux élèves et demandez-leur de faire une série de quatre dessins, avec légendes, illustrant les scènes suivantes :

- Une scène du passé (par ex., Sandra qui n'a pas la permission de se joindre à un club d'enfants pour la paix)
- Une scène du présent (par ex., la famille de Sandra qui reçoit une vache)
- Une scène dans 5 ans (par ex., Sandra qui devient une dirigeante d'un club d'enfants pour la paix et qui réunit les clubs serbes et albanais)
- Une scène dans 25 ans (par ex., des jeunes membres de ces clubs qui dirigent les efforts de réconciliation et de paix entre Serbes et Albanais)

FEUILLE DE TRAVAIL DE L'ÉTUDIANT

NOM _____

LE PASSÉ, LE PRÉSENT ET LE FUTUR

Songez à ce que l'avenir peut réserver à Sandra, sa famille, son village ou même le Kosovo. Faites une série de quatre dessins illustrant ce qui représente le passé, le présent et le futur et ajoutez des légendes dans les cases prévues à cette fin.

Dans le passé...

Aujourd'hui...

Dans 5 ans...

Dans 25 ans...

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E)

QUE FERIEZ-VOUS ?

Sandra a vécu le conflit dans sa communauté et son pays. Cette activité encourage les élèves à considérer des scénarios de conflit dans leur propre vie ou leur communauté et à réfléchir à différentes réponses.

FOURNITURES

- Feuilles de papier vierge (une par élève)
- Feuille de travail Que feriez-VOUS ? (une photocopie par groupe de six élèves)
- Ciseau
- Crayons ou stylos
- Papier graphique et marqueurs (facultatif)

DIRECTIVES

1. Divisez votre classe en groupes de quatre à six élèves. Remettez à chaque groupe une feuille de travail Que feriez-vous ?, un ciseau et une feuille de papier vierge. Demandez à un élève par groupe de découper les scénarios de la feuille de travail et de distribuer un scénario à chaque membre de son groupe.
2. Demandez aux élèves de rédiger leur scénario de conflit en haut de chaque feuille vierge.
3. Dites aux élèves d'écrire leurs réponses à l'énoncé au bas de leur feuille de papier. Une fois ceci terminé, dites-leur de plier leur feuille pour cacher leurs réponses, puis de la passer à leur voisin de gauche. Chaque personne devrait maintenant avoir une nouvelle feuille de papier et répondre au prochain scénario.
4. Les élèves répètent la démarche jusqu'à ce que tous les élèves de leur groupe aient répondu aux six scénarios.
5. Lorsque tous les élèves ont répondu à tous les scénarios, demandez-leur de déplier leurs feuilles et de lire les réponses, tour à tour, de vive voix.
6. Demandez aux élèves de discuter des diverses réponses à l'aide des questions de discussion dans le document.

OU

Remettez à chaque groupe une grande feuille de papier graphique et un marqueur. Demandez-leur de choisir un scénario par groupe. En groupe, demandez-leur de faire le remue-méninges des réponses aux questions de discussion.

DOCUMENT DE COURS

QUE FERIEZ-VOUS ?

Écrivez un des scénarios de conflit en haut de la feuille de papier vierge.

Écrivez votre réponse à l'énoncé au bas de la feuille de papier, repliez la feuille et passez-la à votre voisin de gauche.

SCÉNARIOS DE CONFLIT

1. Un élève de la classe a fait circuler une rumeur à votre sujet et maintenant certains de vos amis ne vous parlent plus.
2. Votre frère ou votre soeur vous emprunte quelque chose sans votre permission et ceci vous met en colère.
3. Vous entendez quelqu'un faire une remarque raciste à propos d'une autre personne de votre école.
4. Vous remarquez qu'un élève de votre classe a un couteau dans sa case et vous craignez qu'il puisse l'utiliser.
5. Vos parents vous ont privé de sorties pendant une semaine. Ils ne savent pas que cette punition vous empêchera de participer à la plus grande fête de l'année.
6. Un ami dans votre classe est vraiment en colère contre vous et vous injure devant vos camarades de classe.

QUESTIONS DE DISCUSSION

1. Dans votre groupe, les réponses étaient-elles semblables ? Étaient-elles différentes ?
2. Dans votre groupe, élaborer un plan d'action qui reflète la meilleure résolution possible pour aider à rétablir la paix.

Exemple:

1. Réfléchissez avant de parler ou d'agir.
2. Discutez de la situation avec quelqu'un en qui vous avez confiance.
3. Exigez des excuses sincères.

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E)

ÉTABLIR LA PAIX ÉTAPE PAR ÉTAPE

Cette activité encourage les élèves à réfléchir à diverses citations sur la paix et à songer comment elles s'appliquent au récit présenté dans cette ressource.

FOURNITURES

- La feuille des citations sur la paix (photocopiez la feuille, puis découpez un segment de citation par élève)
- Une boîte pour contenir les segments

DIRECTIVES

1. Écrivez la question de réflexion suivante au tableau : « Que signifie votre citation et comment s'applique-t-elle à l'anecdote de Sandra » ?
2. Demandez à chaque élève de choisir un segment de citation et de le lire en silence.
3. Demandez aux élèves de circuler dans la classe pour trouver un(e) partenaire qui a l'autre segment de leur citation sur la paix.
4. Les paires d'élèves peuvent ensuite discuter comment leur citation s'applique à l'anecdote. Demandez à chaque paire d'élèves de lire leur citation complète de vive voix devant la classe et d'expliquer comment elle s'applique à l'anecdote. (Facultatif : la paire d'élèves qui terminent en premier peuvent écrire leur citation complète et son rapport avec l'anecdote au tableau, alors que d'autres se cherchent toujours un(e) partenaire.)
5. Activité supplémentaire (à l'ordinateur ou à la bibliothèque) : demandez aux élèves de faire une recherche sur la personne qui a fait la citation. Quel rôle cette personne a-t-elle joué pour promouvoir la paix ?

CITATIONS SUR LA PAIX



« Si vous voulez faire la paix avec votre ennemi...	...vous devez collaborer avec votre ennemi. Il devient alors votre partenaire. » — Nelson Mandela
« La paix est un trajet d'un millier de milles...	...et il doit être fait un pas à la fois. » — Lyndon B Johnson
« La paix n'est pas l'absence de la guerre...	...c'est la présence de la justice et l'absence de la crainte. » — Dr. Ursula Franklin
« Un oeil pour un oeil...	...ne fait que rendre le monde aveugle. » — Mahatma Gandhi
« L'humanité doit mettre fin à la guerre.	...ou la guerre mettra fin à l'humanité. » — John F. Kennedy
« Il ne suffit plus de parler de paix. Il faut aussi y croire...	...Et il ne faut pas seulement y croire. Il faut y travailler. » — Eleanor Roosevelt
« Tout ce que peut faire la guerre...	...la paix peut le faire mieux. » — L'archevêque Desmond Tutu
« Il n'y a aucun chemin vers la paix...	...le chemin c'est la paix. » — A.J. Muste

CITATIONS SUR LA PAIX



« La paix et la guerre commencent à la maison. Si nous voulons vraiment la paix dans le monde... »	...commençons par s'aimer les uns les autres dans nos propres familles. » — Mère Teresa
« La paix ne peut pas être maintenue par la force... »	...Elle peut seulement être obtenue par l'entente. » — Albert Einstein
« Nous devons poursuivre des fins pacifiques... »	...par des moyens pacifiques. » — Martin Luther King
« Pour atteindre la paix... »	...enseignez la paix. » — Le Pape Jean-Paul II
« Plus nous suons en paix... »	...moins nous saignons en guerre. » — Vijaya Lakshmi Pandit
« Nous pouvons travailler ensemble pour un monde meilleur avec des femmes et des hommes de bonne volonté... »	...ceux et celles qui rayonnent de la bonté intrinsèque de l'humanité. » — Wangari Maathai
« La paix mondiale... »	...provient de la paix intérieure. » — Nelson Mandela
« La pauvreté, c'est... »	...la pire forme de violence. » — Mahatma Gandhi

NOTES DE L'ENSEIGNANT(E)

LA COLLECTE DE FONDS : QUOI ET COMMENT FAIRE

Établir un objectif de campagne de collecte de fonds et chercher à l'atteindre peut-être à la fois amusant, enrichissant et éducatif ! Cette activité s'applique aux élèves sur le point de mettre sur pied une campagne de collecte de fonds pour acheter des articles dans le Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale.

FOURNITURES

- Papier brouillon et crayons
- Papier graphique (une feuille par groupe)
- Marqueurs
- Ciseau
- Colle
- Facultatif : téléphonez au 1 800 363-5021 pour commander d'autres exemplaires du Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale.
- Facultatif : 12 activités de collecte de fonds amusantes en PDF (compris avec ce DVD).

INSTRUCTIONS

1. Divisez les élèves en groupes de six à huit et donnez à chaque groupe du papier brouillon, des crayons, une feuille de papier graphique, des marqueurs, un ciseau et de la colle. (Facultatif : remettez aux élèves un Catalogue de cadeaux de Vision Mondiale).
2. Demandez à chaque groupe quoi et comment faire pour élaborer un plan de collecte de fonds. Écrivez les questions suivantes au tableau :
 - a) Quel est votre objectif de collecte de fonds ?
 - b) Comment prévoyez-vous atteindre cet objectif ?
3. Demandez aux élèves d'utiliser le papier brouillon pour d'abord faire le remue-méninges de leur plan et de leur objectif. (Facultatif : pour faire démarrer l'exercice, donnez aux élèves un exemplaire du PDF 12 activités de collecte de fonds amusantes inclus dans ce DVD.)
4. Demandez aux groupes d'évaluer les idées et d'en choisir une dans la liste obtenue du remue-méninges. L'idée, l'objectif et le plan doivent être affichés sur une feuille de papier graphique.
5. Demandez à chaque groupe de présenter leur plan en classe.
6. Après les présentations, animez la discussion pour aider la classe à s'entendre afin de mettre en oeuvre un plan unique ou d'incorporer les éléments d'un certain nombre de plans pour obtenir un plan de collecte de fonds de classe final.